

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Методическим советом ДППШ
Протокол № __ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ДППШ
А.И. Хакимова
Приказ № __ от _____

ПРОГРАММА
работы педагогической
мастерской
"Информационные и интернет-
технологии"
(ПРОЕКТ)

Составитель: Никифорова Ю.Ф.,
методист ДППШ

Пояснительная записка

В настоящее время проблема информатизации всех сфер деятельности социума по своей значимости вышла на первый план. Не обошел стороной данный процесс и систему образования, как общего, так и дополнительного. Обогащение дополнительного образования детей новыми информационными технологиями сегодня выступает как стратегическое направление развития системы дополнительного образования детей, в рамках которого возможно повышение качества оказываемых дополнительных услуг. Очевидно, что при существующих нынешних стратегических направлениях развития информатизации образования ниша дополнительного образования детей уникальна. Можно сказать, что сфера дополнительного образования детей с ее богатым опытом и традициями значительно расширяет возможности за счет освоения новых информационных технологий.

Таким образом, использование компьютерных технологий является не влиянием моды, а необходимостью, диктуемой сегодняшним уровнем развития образования, а ИК-компетентность – один из показателей профессионализма педагога.

В соответствии со ст. 32 Закона РФ "Об образовании", каждое образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации. А практическая реализация этой статьи предъявляет к педагогам дополнительного образования высокие требования в плане владения современными технологиями (и в первую очередь, информационными и интернет-технологиями). Современный педагог должен уметь не только использовать интернет-технологии для получения информации, но и работать с электронной почтой, создавать мультимедиа-презентации, участвовать в телеконференциях, дистанционно повышать квалификацию, и конечно, разрабатывать собственную Web-страничку.

Персональная страница педагога – это веб-базируемый ресурс, сайт педагога, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца. Это коммуникационный центр, позволяющий преобразовывать, хранить, транслировать, в том числе интерактивно, информацию, направленную на решение проблем образовательного характера в масштабах учреждения, района, области, страны, мира. Кроме того, сайт может выступать и как СМИ, и как средство дистанционного образования, и как интернет-магазин учебно-методической литературы и дидактических материалов, как место обсуждения актуальных вопросов – форум – неограниченным количеством участников, как доска объявлений, как файлообменник и много чем полезным еще. И только в последнюю очередь – визитной карточкой создателя.

Методическая служба Дома пионеров и школьников постоянно работает над **актуальной проблемой** повышения уровня ИК-компетентности педагогического коллектива и, в том числе, над развитием сайта учреждения.

В связи с вышеизложенным была создана программа работы педагогической мастерской "Информационные и интернет-технологии", которая позволяет в условиях каждодневной загруженности педагога, недостаточной обеспеченности информационными ресурсами, отсутствия альтернативных форм повышения информационной культуры совершенствовать профессиональные компетенции средствами внутрифирменной учебы.

Работа в творческих группах в рамках *мастерской* может служить решением данной проблемы, выстроив индивидуальную траекторию обучения с учетом текущего уровня каждого педагога. Особенность мастерской как *локальной технологии* заключается в охвате большей или меньшей части содержания учебной дисциплины. Она состоит из ряда заданий, которые направляют работу групп в нужное русло, но внутри каждого задания педагоги абсолютно свободны. Благодаря технологии мастерской данная программа обладает большой гибкостью в реализации в зависимости от индивидуального темпа каждого педагога и рассчитана на 3 года.

Они каждый раз вынуждены *осуществлять выбор* пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы и т.д. Мастерская часто начинается с *актуализации знаний* каждого по данному вопросу, которые затем обогащаются знаниями товарищей по группе. На следующем этапе знания корректируются в разговоре с другой группой, и только после этого точка зрения группы объявляется аудитории. В этот момент знания еще раз корректируются в результате сопоставления своей позиции с позицией других групп.

Мастерская – необычная форма проведения занятия – получила развитие в практике французских педагогов, представителей группы нового образования (П. Ланжевен, Анри Валлон,

Жан Пиаже и др.); она основывается на идеях свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо, Л. Толстого, С. Френе, психологии гуманизма Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, К. Роджерса.

Сущность рассматриваемой технологии заключается в том, что в атмосфере уникальным образом организованного учебного процесса обучающиеся *сами добывают и осмысливают* знания по предмету, что делает целесообразным её применение как для воспитанников, так и для педагогов.

В мастерской создаются условия для *самостоятельного выдвижения обучающимися идеи*, дальнейшее развитие которой происходит как в индивидуальной, так и в групповой и коллективной работе. В процессе совместного обдумывания проблемы возможен переход обучения на новый качественный уровень, что ведет к *новому видению проблемы*.

Мастерская закладывает основы для прочного усвоения знаний. Дальнейшая отработка и закрепление знаний происходят в других формах работы.

Цель: обучить педагогов дополнительного образования технологии работы с личной страничкой на сайте учреждения.

Задачи:

В обучении:

- обобщить и систематизировать знания и практические навыки работы педагогов с пакетом MS OFFICE;
- познакомить педагогов с жанром педагогического эссе;
- организовать написание собственных произведений "Моя педагогическая философия";
- провести диагностику по выявлению уровня ИКТ-компетентности педагогов;
- учить основам работы с редакторами сайта;
- подготовить педагогов к формированию собственных электронных портфолио, созданию личных web-страниц на сайте учреждения.

В развитии:

- формировать положительную мотивацию педагогов к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- формировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- содействовать развитию творческих способностей, креативности;
- способствовать формированию потребности к достижению цели, активной жизненной позиции;
- развивать способность логично, четко и грамотно излагать мысли в письменной форме.

В воспитании:

- формировать уважительное отношение к соблюдению этических и правовых норм работы в сети;
- привлечь внимание педагогов к проблемам информационной безопасности при работе в Интернете;
- повышать информационную культуру педагогов, родителей.

Ожидаемые результаты и методы их определения

Результат	Метод
1. Овладение технологией написания эссе "Моя педагогическая философия"	Анализ эссе педагогов
2. Овладение технологией составления электронного портфолио педагога	Анализ портфолио педагогов
3. Овладение технологией разработки личной странички	Анализ личных страничек педагогов