

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей "Дом пионеров и школьников города Кувандыка  
Кувандыкского района Оренбургской области"

# **«Метод проектов»**

(выступление на педагогическом совете)

Подготовила: Никифорова Ю.Ф.,  
методист ДПШ

**Кувандык, 2009г.**

## Метод проектов

### 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Под методом проектов (от латинского *projectus* – выдвинутый вперед, «брошенный вперед»), т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности) понимают работу воспитанников для достижения решения проблемы, оформленную в виде конечного продукта.

Обратимся к словарю: «МЕТОД ПРОЕКТОВ, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. М.п. возник во 2-й половине 19 в. в сельскохозяйственных школах США и был затем перенесён в общеобразовательную школу. В педагогике метод учебных проектов используют уже почти столетие. Основоположником считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи (1859-1952), хотя в своих работах он не использовал слова «проект». А.С. Макаренко в отечественной педагогике по праву может считаться основоположником теории и практики педагогического проектирования. Метод проектов - не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике (особенно в 20-30 годы), и в зарубежной. Проектный метод в современном школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе.

В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Метод проектов всегда **ориентирован на самостоятельную деятельность воспитанников - индивидуальную, парную, групповую**, которую воспитанники выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично **сочетается с методом обучения в сотрудничестве**.

### 2. СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

В основе метода проектов лежит **развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления**. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов всегда **предполагает решение какой-то проблемы**, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой **требуются интегрированные знания из различных областей**, а также применение **исследовательских методик** (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных регионов страны, других стран земного шара по одной проблеме, раскрывающих определенную тему: