

"Разработка параметров диагностических срезов по дополнительной образовательной программе "Мир компьютера"".

У педагогов дополнительного образования, работающих по программе "Мир компьютера", часто возникает вопрос, как отследить уровень усвоения ЗУН по данной программе? Одной из эффективных методик является проведение 3 диагностических срезов (входящий, текущий, итоговый). Основная цель данных диагностических срезов - проверить у воспитанников уровень компетентности в сфере ИКТ (сформированность умений оперировать теоретическими знаниями и изученным программным обеспечением, умение применять его для решения практических задач). Ниже приводится примерный план-диагностика результатов обучения (разработаны критерии, выбраны уровни).

План–диагностика результатов обучения по программе "Мир компьютера" **I, II, III–й год обучения (14 – 17 лет).**

Усвоение важнейших понятий	высокий	- полный и точный ответ на поставленные в рамках материала программы вопросы; - в самостоятельном (без наводящих вопросов педагога) ответе раскрыты соответствующие теоретические положения; - изложение дано в логической последовательности; - системность сформированных знаний, прочность и действенность знаний обучающихся, самостоятельность и оперативность применения знаний; - воспитанник обнаруживает знание существенных моментов рассматриваемых вопросов.
	средний	- программный материал излагается в основном полно. Но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретические положения для объяснения конкретных фактов и решения задач; - знаниям присущи такие характеристики, как полнота и системность, прочность и действенность, возможен случай самостоятельного и оперативного применения знаний воспитанниками; - требуется некоторая помощь со стороны педагога (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.д.) - допускаются нарушения логики изложения.
	низкий	- ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания программы; - допускаются существенные ошибки, которые воспитанник не может исправить с помощью наводящих вопросов педагога; - выделяет основную мысль только при помощи наводящих вопросов педагога. - допускается грубое нарушение логики изложения.
Умение выявлять, описывать и объяснять связи между понятиями, относящимися к различным разделам изученного курса по программе	высокий	- воспитаннику удастся указать и последовательно развить глубокие связи с несколькими разделами, темами программы; - деятельность воспитанника охватывает различные области предметной деятельности; - привлекает исследовательские, поисковые методы, интегрированные знания.