Управление образования администрации муниципального образования Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области

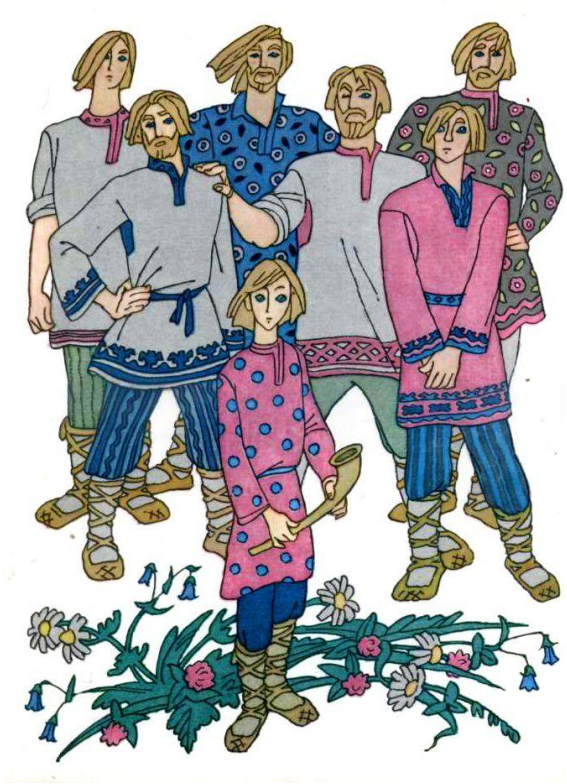
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом МБУДО «ДПШ»
Протокол №4 от 14.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МБУДО «ДПШ»
_____ Т.А. Валишева
Приказ №68 от 14.04.2026 г.

Программа смены летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей

«Сила семи: ключ единства»



Возраст детей: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 лагерная смена (14 дней)
Авторы программы:
Никифорова Юлия Федоровна, заведующий методическим отделом;
Ганаева Жанна Ризвановна, начальник лагеря

г. Кувандык, 2026 год

Содержание

1.	**Пояснительная записка**	**2**
1.1	Вступление	2
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Адресат программы	4
2.	**Целевой блок**	4
2.1	Цель программы	4
2.2	Задачи программы	4
2.3	Ожидаемые результаты реализации программы смены	5
3.	**Содержательный блок**	**6**
3.1	Этапы реализации программы смены	6
3.2	Направления деятельности в рамках программы смены	7
3.3	Модель игрового взаимодействия	8
3.4	Система детского самоуправления	8
3.5	Система мотивации и стимулирования	9
4.	**Организационный блок**	**10**
4.1	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	10
4.2	Информационно-методическое обеспечение программы смены	11
4.3	Материально-техническое обеспечение программы смены	12
4.4	Кадровое обеспечение программы смены	12
4.5	Информирование и система обратной связи в рамках программы смены	13
5.	**Список используемых источников** (литература и интернет-ресурсы)	**13**
6	**Приложение**	**15**
	Приложение 1 Легенда смены	15
	Приложение 2 Глоссарий смены	16
	Приложение 3 Режим дня ЛДП «Солнечный город»	16
	Приложение 4 План-сетка смены	16
	Приложение 5 Учебно-тематический план образовательного компонента «Школа дружбы народов»	19
	Приложение 6 Содержание учебно-тематического плана	19
	Приложение 7 Методический материал	21
	Приложение 8 Диагностический комплекс	24

1. Пояснительная записка

1.1. Вступление

Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накопленной» культуры, память – одна из основ поэзии – эстетического понимания культурных ценностей. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память – наше богатство.

Д.С. Лихачев

По Конституции Россия является многонациональной страной. На ее территории проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя культура, язык, обычаи и традиции.

2026 год объявлен в России Годом единства народов России. Согласно документу, Год единства народов России проводится в целях укрепления национального единства и межэтнического согласия в Российской Федерации. Ключевая задача – укрепление взаимного уважения и гармонии между всеми гражданами через поддержку уникальных традиций и языков каждого народа.

Смена летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей «Сила семи: ключ единства» – это модель многонационального социума с общечеловеческими ценностями. Татары, башкиры, казахи, русские живут в лагере общей отрядной повседневной жизнью, жизнью одной большой дружной семьи. Совместная деятельность, детей разных национальностей, насыщенное дружелюбное общение приобщает к духовно-нравственным ценностям, заложенным в различных народных культурах.

Каждый день лагерь погружается в мир культуры, языка, символов, обычаев и традиций одного из народов. В игровой интерактивной форме дети обсуждают особенности традиций, культуры, истории этого народа, сравнивают свои представления об этой национальности с реальными фактами, учат слова, с помощью которых они смогут приветствовать друг друга в этот день. Важно, чтобы дети почувствовали, что их

народ – не единственный в этом мире, что их окружают множество культур, они отличаются друг от друга, но каждая из них по-своему интересна.

Использование игрового сюжета в рамках лагерной смены решит задачу формирования у подрастающего поколения целостного представления об историческом и культурном пространстве малой родины – Кувандыкском муниципальном округе, предоставит возможность каждому ребенку научиться ощущать себя достойным представителем, хранителем и создателем социокультурных и исторических ценностей своего края.

Программа позволит обогатить детей и подростков опытом социализации и создаст ресурс для их гражданского становления.

Использование краеведческого материала своей местности расширит и углубит представления о родном крае.

1.2 Актуальность программы

Каникулы – наилучшая пора для общения со сверстниками, постоянная смена впечатлений, время открытий, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть на мир вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы отмечается рост внимания государства к организации оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную функцию по оздоровлению и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Лагерь с дневным пребыванием детей создаёт оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

За многолетний опыт организации лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБУДО «Дом пионеров и школьников Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области» в нем создана уникальная воспитательная система, которая даёт положительные результаты. Анализ работы оздоровительного лагеря на протяжении ряда лет показал эффективность работы, организованной в форме сюжетно-ролевой игры. Каждый год педагоги стремятся разнообразить работу лагеря, каждая программа имеет свое конкретное название, цели и задачи. За последние годы успешно реализованы программы: «Тайна волшебного цветка» (2018г.), «Тайна заброшенного театра»(2019г.), «Путешествие в Долину счастья» (2021 г.), «По следам бременских музыкантов» (2023 г.), «ПРОФформат» (2023 г.), «В стране

Светофории» (2024 г.), «Большое путешествие маленькой капельки» (2024 г.), «Поезд Победы» (2025 г.) и др.

Проанализировав накопленный опыт работы лагеря дневного пребывания, приняв во внимание пожелания и предложения детей и родителей, коллектив МБУДО «ДПШ» решил разработать программу весенней смены оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей «Сила семи: ключ единства». Идея программы созвучна тематике Года единства народов России: Россия – уникальная страна, объединившая сотни народов, языков и культур. Год единства призван подчеркнуть, что это многообразие – не разделяет, а обогащает нас. Его ключевая задача – укрепление взаимного уважения и гармонии между всеми гражданами через поддержку уникальных традиций и языков каждого народа. Сохранение этой многогранной идентичности – основа крепкого и суверенного государства.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (14дней) и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

1.3 Адресат

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте 7 – 11 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения программы;
- педагогическим работникам как руководству к практической деятельности;
- администрации лагеря «Солнечный город» для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к условиям реализации программы.

2. Целевой блок

2.1 Цель: формирование у детей ценностного отношения к культурному достоянию России и своей малой родины посредством знакомства с культурой и традициями различных народов в рамках реализации программы лагерной смены.

2.2 Задачи:

Обучающие:

- расширить представления учащихся об особенностях культуры народов, проживающих рядом;

- расширить общий кругозор учащихся в сфере культурного достояния России в области хореографии, музыки, литературы, изобразительного искусства, исторического и социокультурного наследия своего края и т.д.;
- познакомить участников лагерной смены с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обучать детей основам изобразительной и декоративно-прикладной деятельности, вокала и базовым элементам хореографии.

Развивающие:

- развивать способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде;
- способствовать оздоровлению и содержательному досугу детей;
- содействовать развитию коммуникативных навыков, активности и инициативности;
- реализовывать индивидуальные способности учащихся посредством создания для них благоприятного психолого-педагогического климата;
- развивать самостоятельность, ответственность.

Воспитывающие:

- способствовать формированию у детей любви к своей малой родине;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать уважительное отношение к культурам разных национальностей;
- содействовать формированию ценностных ориентаций детей: Добро, Красота, Мир, Милосердие, Любовь, Дружба, Труд;
- содействовать устойчивому интересу к отечественной культуре.

2.3 Ожидаемые результаты

На уровне учащихся:

- удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективной деятельности;
- имеет представления о национальном культурном достоянии Кувандыкского муниципального округа, Оренбургской области, России;
- получил опыт межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;
- выказывает миролюбие, принятие и понимание других людей, стремится позитивно с ними взаимодействовать;

- проявляет уважительное отношение к национальным культурным традициям;
- проявляет интерес к культурным явлениям, ценностное отношение к ним;
- имеет стремление самореализоваться в творческой деятельности;
- усвоил правила социально приемлемого и безопасного поведения для себя и окружающих.

На уровне педагогических работников:

- создана безопасная образовательно-воспитательная среда для пребывания детей в лагере;
- организовано социально-педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей участников лагерной смены.

На уровне социальных заказчиков:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития детей в каникулярное время.

3. Содержательный блок

3.1 Этапы реализации программы смены

Программа тематической смены «Сила семи: ключ единства» рассчитана *на 14дней* и реализуется поэтапно.

I этап – организационный:

Цель: создание условий для адаптации учащихся и вхождения в программу смены:

- игры на знакомство,
- выбор актива отряда,
- запуск игрового сюжета смены,
- открытие смены.

II этап – основной:

Цель: создание условий для реализации сюжета смены и организации жизнедеятельности детей:

- воплощение сюжета смены «Сила семи: ключ единства»,
- вовлечение учащихся в различные виды коллективно-творческих дел,
- прохождение образовательного компонента «Школа дружбы народов».

III этап – заключительный:

Цель: создание условий для логического завершения смены:

- закрытие смены;
- отрядный огонек.

Одним из ключевых мероприятий по завершению лагерной смены и окончания сюжетно-ролевой игры станет концертная программа «Секрет большой страны».

3.2 Направления деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Солнечный город» с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3 Модель игрового взаимодействия

В основу организации смены закладывается легенда «Сила семи даров» (Приложение), согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Каждый отряд становится общиной жителей Долины счастья, которым поручается ответственная миссия: напомнить людям о том, как важно жить со всеми в мире. Для этого необходимо собрать за 14 дней лагерной смены ларец с артефактами единства, в который помещают предметы-символы базовых духовных ценностей с целью формирования устойчивых ориентиров в жизни, поведении и мировоззрении подрастающего поколения. Помимо артефактов, в неё помещают написанное детьми письмо-обращение к будущим участникам лагерной смены с призывом к дружбе, миру.

На протяжении всей смены участники игры проявят себя в различных направлениях деятельности.

По итогам дня самая активная община жителей Долины счастья получает 1 из артефактов единства. Это может быть расписная фигурка голубя, инструменты (молоток и спицы), глобус, клубок ниток, компас и котомка путешественника, краски и т.д. В завершении игры община, набравшая большее количество артефактов, получает возможность поместить все артефакты в ларец единства с целью сохранения мира, дружбы и гармонии.

На протяжении смены будет использован «Словарь терминов». Все участники и объекты лагеря будут названы в соответствии с тематикой лагерной смены (Приложение).

Итогом лагерной смены станет концертная программа «Секрет большой страны», в которой примут участие все участники игры.

3.4 Система детского самоуправления

Система органов детского самоуправления строится в соответствии с основными направлениями программы и представляет собой организацию работы творческих групп – дружин.

Наименование органа	Содержание работы
Дружина «Глашатаи» (по 2 представителя от каждой общины жителей Долины счастья)	Проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты и информацию для утренних информационных сборов, обеспечивает рекламу дел, событий и т.д.

Дружина «Позитив» (по 2 представителя от каждой общины жителей Долины счастья)	Готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в лагере, сюрпризы именинникам, сюрпризы театральных труппам (отрядам); утренние «минутки общей радости» и т.д.
Дружина «Богатырская» (по 2 представителя от каждой общины жителей Долины счастья)	Ответственная за организацию и проведение зарядки, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.
Дружина «Артистическая» (по 4 представителя от каждой общины жителей Долины счастья)	Проводит организацию культурно-досуговых мероприятий: концертов, фестивалей, праздников, тематических вечеров, подготовку спектаклей.
Дружина «Друзья зелёных» (по 2 представителя от каждой общины жителей Долины счастья)	Осуществляет контроль за чистотой территорий, организует природоохранные акции.

Данными органами руководят выбранные лидеры из числа детей и подростков. Ежедневное оперативное планирование осуществляется на утренних оперативках, оформляются рапортички, которые помещаются на общий стенд, что дает возможность видеть план дня в целом.

3.5 Система мотивации и стимулирования

В рамках лагерной смены организуется сюжетно-ролевая игра, предоставляющая возможность каждому участнику проявить себя в качестве субъекта социальных отношений. Игра включает в себя сбор артефактов для отрядов – определенных предметов быта и вещей, имеющих отношения к той или иной базовой духовной ценности, что даёт возможность участникам собрать к концу лагерной смены ларец единства.

Для оценивания индивидуальных достижений участников игры учащимся выдаются «ладошки» различного цвета.

В течение смены за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, за индивидуальные достижения они получают «ладошки» соответствующего цвета:

Красный – активность в общелагерных, отрядных культурно-досуговых мероприятиях, в работе пресс-центра;

Синий – активность в творческих делах;

Желтый – активность в физкультурно-спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях;

Зеленый – активность в природоохранной деятельности.

Участникам, набравшим наибольшее количество «ладошек», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету:

Красный – «Лидер Долины счастья».

Синий – «Креативный житель Долины счастья».

Желтый – «Лучший спортсмен Долины счастья».

Зеленый – «Лучший эколог Долины счастья».

В конце смены награждаются дети, набравшие наибольшее количество «ладошек определенного цвета. Им присваивается данное звание и вручается главный приз – «рука дружбы».

В течении всей смены действует система стимулирования отрядов. Отряд, выигравший в конкурсе, получает тот или иной артефакт. По завершению игры лучший отряд получает право поместить в ларец единства все артефакты вместе с письмом-обращением и закрыть его на замок.

Отрядные достижения озвучиваются на общелагерной линейке и фиксируются в сетке итогов лагерных мероприятий.

4. Организационный блок

4.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. С целью выстраивания долговременного сотрудничества к реализации программы в рамках воспитательной работы привлекаются такие партнёры, как местное отделение «Движение Первых» Кувандыкского муниципального округа, МБУК «Централизованная клубная система», МБУК «Музейно-выставочный центр» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, МБУДО «Детская школа искусств» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, отдел по молодежной политики администрации Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, Военный комиссариат Кувандыкского муниципального округа и города Медногорск, МБУК «Централизованная библиотечная система» муниципального образования Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, МБУДО «Спортивная школа»

Кувандыкского муниципального округа, газеты «Новый путь», «СКИМ» и телерадиокомпания «Аргус» и другие.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы смены

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляется по следующим направлениям:

Подготовка воспитателей:

- участие их в разработке программы смены;
- подготовка на тематических семинарах;
- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организации смены;
- тематические совещания в период смены;
- ежедневные планерки с целью координации и корректировки плана воспитательной работы.

2. Программно-методическое обеспечение:

- создание банка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в лагере: методика КТД, методика организации досуговых мероприятий, методика организации игры, методика организации акций и др.
- обеспечение свободного доступа к ресурсам сети Интернет.

3. Информационное обеспечение:

- информация о деятельности лагеря размещается на сайте МБУДО «ДПШ», в группе ДПШ ONLINE в социальной сети ВКонтакте.

4.3 Материально техническое обеспечение программы смены

Смена лагеря организуется с использованием следующих ресурсов:

- ноутбук, проектор, экран для проектора;
- фотоаппарат, наборы фотобумаги, цветной принтер;
- наборы цветной бумаги, кисти для рисования, краски (гуашь, акварель), планшеты для рисования, парафиновые свечи, поролоновые губки, пластилин;
- мячи, обручи, скакалки.

4.4 Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет кадровый состав:

- начальник лагеря;
- старший вожатый;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- обслуживающий персонал.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни учащихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность реализации лагерной смены.

Старший вожатый осуществляют воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несёт ответственность за их жизнь и здоровье, осуществляют реализацию программы смены лагеря.

Воспитатели организуют жизнедеятельность учащихся, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, осуществляют реализацию программы смены лагеря, организуют работу «Школы дружбы народов».

Педагоги дополнительного образования проводят кружки по интересам.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в массовых мероприятиях и других мероприятиях.

4.5 Информирование и система обратной связи в рамках программы смены

Итоги реализации программы «Сила семи: ключ единства» подводятся на итоговом совещании, для получения отзывов от родителей и учащихся, используются ресурсы социальных сетей, официального сайта МБУДО «Дом пионеров и школьников Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области».

5. Список используемых источников (литература и интернет-ресурсы)

1. «Внимание, каникулы!»: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010 г. – 136 с.
2. «Воспитать гражданина» А. Оганесян// «Классный руководитель» №4, 2013 г.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. – Кострома: Педагогическое общество России, 2001 г.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА, 2009 г.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. – М.: ОЛМА, 2009 г.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания. – М.: ОЛМА, 2009 г.
7. В.М. Григорьев «Народные игры и праздники в России». Методическое пособие. – М.: 2010 г.
8. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2011 г.
9. Гаврилова Т.П. «Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем лагере». Методические рекомендации. – М., 2012 г.
10. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. – М.: Педагогическое общество России, 2001 г.

11. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.

12. Григорьев С.В., Тимофеев Ю.Н. Игры в летнем детском лагере. – М.: Домашнее воспитание, 2009 – №3.

13. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – М., 2008 г.

14. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачѐва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006 г.

15. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1990 г.

16. Использование фольклора в воспитательной работе. Методические рекомендации. – Калуга, 2008 г.

17. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря». – М., 2002 г.

18. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов/ сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012 г. – 120 с.

19. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. – Омск, 1990 г.

20. Малая энциклопедия вожатского творчества (сборник рекомендаций для отрядных вожатых).// Сост.: Аристова Т.Н., Данилкова А.А., Пель В.С. и др. – Новосибирск, 2011 г.

21. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., №06-1844).

22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

23. Программный ориентир лета. (Технологии организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря). – Оренбург, типография ООО «Руссервис», 2013 г. – 86 с.

24. Тимофеева Ю.Н. Командировка в игровое лето.// Образование в современной школе. – 2009 г. – №7.

25. Толченов О.А.Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. – М.: Владос, 2001 г.

26. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. – М.: Педагогическое общество России, 2001 г.

27. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993 г. – 111 с.

28. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. – М., 1994 г. – 160 с.

Приложение

Приложение 1

Легенда смены
«Сила семи даров»

Давным-давно в Долине счастья жили 7 братьев разных национальностей. У каждого из них был свой особенный дар: один мог излечить разные болезни, другой умел зачаровать игрой на музыкальных инструментах, третий готовил удивительно вкусные блюда, четвёртого слушались животные и птицы, пятый умел видеть сквозь землю, шестой разгадывал сны, а седьмой мог управлять погодой.

Но у них была одна проблема: каждый брат считал свой дар самым нужным, а себя – самым главным. Из-за этого у них часто возникали споры, и братья стали жить отдельно, каждый по себе на разных горах Долины счастья. Из-за их раздоров колодцы засыхали, сады не цвели, а люди стали покидать жилища и уходить в другие места.

Однажды проходящий странник-мудрец поведал братьям про клад, в котором находились несметные сокровища. Клад находился в пещере ста Несчастий и охранял его злой Дух. Поскольку странник был истинным мудрецом, то он знал о соперничестве между братьями, и что сплотить их может только непростое испытание. Поэтому он с умыслом рассказал юношам про спрятанное сокровище.

Братья отправились на поиски клада каждой своим путём. Все до одного братья добирались до пещеры и, испугавшись злого Духа, разворачивались обратно. На пути к дому они все встретились. Поскольку деваться было некуда, они признались друг другу, что пытались заполучить клад, но не смогли одолеть стража клада. Братья выяснили, что одному из них Дух предлагал победить большого льва, другому – исцелить больного со страшной болезнью, третьему – найти подземный источник с чистой, как слеза, водой, четвёртому – растолковать, что значит виденный им сон, пятому – превратить пустыню в цветущий луг, шестому – забрать драгоценный камень у ядовитой змеи, седьмому – накормить прожорливого, 100 лет некормленого великана.

И тогда братья поняли, что вместе они смогли бы одолеть злого Духа. Юноши бодро зашагали обратно к пещере, каждый из братьев воспользовался своим даром и совместно они легко победили стража сокровищ. А что же оказалось в кладе? Не золото и не драгоценные камни, а Дружба, Мир, Семья, Свобода, Творчество, Красота и Трудолюбие.

Так братья осознали, что только в единстве они всегда будут непобедимы, и смогут преодолеть любые преграды.

С той поры братья дружно стали жить все вместе в одном большом доме, где каждый с пользой применял свой дар и помогал другим. Долина счастья расцвела: в колодцах появилась чистейшая вода, деревья стали ломиться под тяжестью спелых плодов, а люди вернулись в свои жилища.

С этого времени много лет прошло. Но внуки внуков тех братьев твёрдо знают, что мир меняется, но одно остаётся неизменным: братская связь, которая связывает нас крепче любых узлов: общая кровь, общие ценности, общая судьба. Наши различия делают нас сильнее, а единство – непобедимее.

Приложение 2

Глоссарий смены:

Начальник лагеря – Смотритель долины

Старшая вожатая – Хранительница ценностей

Воспитатели – Старосты

Отряды – жители Долины счастья

Линейка – общий сбор на центральной площади

Артефакт – предмет быта или вещь, имеющие отношение к той или иной национальности.

Капсула времени – сосуд, в который помещают предметы-символы, атрибуты народов с целью сохранения памяти об обычаях и традициях.

Приложение 3

Режим дня ЛДП «Солнечный город»
на базе МБУДО «ДПШ»

08.00 ч. – 08.15 ч.– приём детей

08.15 ч. – 08.30 ч. – утренняя зарядка

08.30 ч.– 09.40 ч.– свободное отрядное время

09.40 ч. – 10.00 ч. – завтрак

10.00 ч. – 11.45 ч. – работа творческих мастерских

11.45 ч. – 12.30 ч. – конкурсно-игровые, развлекательные мероприятия, занятия по интересам, коллективные творческие дела, встреча с интересными людьми, работа кинозала

12.30 ч. – 13.00 ч. – обед

13.00 ч. – 14.00 ч. – отрядное время (занятия по интересам, профилактические мероприятия и др.)

14.00 ч.– уход детей домой

Приложение 4

План-сетка смены

Дата	Тематика дня	Мероприятия	Компонента
День 1 01.06.2026 г.	***«Вот и встретились»***	1. Игровая программа «Хоровод дружбы». Знакомство с режимом работы лагеря, формирование отрядов, выбор названия отрядов, девиза, эмблемы, актива. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Работа творческих мастерских. 4. Конкурсно-игровая программа «Ты мой друг, и я твой друг!».	
День 2 02.06.2026 г.	***«Дорога к другу должна быть безопасной»***	1. Познавательное мероприятие по ПДД «Лето. Дети. ПДД» с привлечением инспектора ГИБДД России «Кувандыкский» Д.А.	1. Вводное занятие «Моя Родина. Моя страна».

		Афанасьевой. 2. Съемка шуточного видеоролик «Если с другом вышел в путь». 3. Работа творческих мастерских. 4.Интеллектуальная программа «ЭкоЛогичекий субботник с Маленьким принцем».	
День 3 03.06.2026 г.	***«Секрет большого хоровода»***	1. Познавательно-профилактическое мероприятие с привлечением специалистов ПЧ 35. 2. Работа творческих мастерских. 3. Игровая программа «Вместе весело шагать». 4. Работа кинозала. Просмотр фильма о работе службы спасения.	
День 4 04.06.2026 г.	***«Сила духа»***	1.Спортивный праздник «Веселые старты». 2. Викторина «На страже порядка» с привлечением сотрудников Росгвардии 3. Работа творческих мастерских. 4. Конкурс плакатов «Мы со спортом дружим!».	2. История одного народа – негидальцы: жители Дальнего Востока (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда)
День 5 05.06. 2026 г.	***«Что написано пером»***	1. День первых в «Солнечном городе» Игровая программа. 2. Познавательная программа «Мир, в котором мы живем» в рамках Всемирного дня охраны окружающей среды. 3. Выставка рисунков «Улыбка природы». 4. Работа видеозала: просмотр видеофильма «Улыбка природы». 5. Работа творческих мастерских.	
День 6 06.06.2026 г.	***«Забытые ремесла»***	1. Познавательно-игровая программа «У лукоморья» (Пушкинский день в России). 2. Посещение онлайн выставки народных умельцев «Что умеют наши	3. История одного народа – алеуты (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные

		руки». 3. Выставка рисунков «Сказки Пушкина».	блюда)
День 7 08.06.2026 г.	***«Сила красного огня»***	1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». 2. Работа творческих мастерских. 3. Фото кросс «Когда рядом с тобой друг».	
День 8 09.06.2026 г.	***«Сила дружбы»***	1. Познавательно-профилактическое мероприятие с привлечением специалиста Росгвардии. 2. Работа творческих мастерских. 3. Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты».	4. История одного народа – ижорцы: жители Финского залива (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда)
День 9 10.06.2026 г.	***«Пестрый хоровод»***	1. Информационный час «Узоры традиций». 2. Конкурс национальных костюмов «Пестрый хоровод». 3. Выставка рисунков «Узор расскажет о тебе». 4. Работа мастер-классов.	
День 10 11.06.2026 г.	***«В единстве сила»***	1. Торжественная линейка «День России». 2. Концертная программа «Моя Россия». 4. Выставка рисунков «Символы России». 5. Флешмоб «Моя страна, моя Россия».	5. История одного народа – энцы (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда)
День 11 15.06.2026 г.	***«Сила ветра***	1. Познавательное мероприятие «Народ, который разговаривает с ветром» (тувинцы – история одного народа). 2. Мастер-класс «Кони ветра». 3. Работа творческих мастерских. 4. Игры на свежем воздухе.	
День 12 16.06.2026 г.	***«Сила старшего брата»***	1. Игровая программа «праздник Большого брата» (игровая программа в рамках празднования дня рождения «Артека»). 2. Онлайн экскурсия с просмотром видеороликов о лагере «Артек». 3. Выставка открыток «Пусть всегда будет лето!».	6. Культурный код России. Кухня (национальные блюда)

		4. Работа мастер-классов.	
День 13 17.06.2026 г	***«Мой дом моя крепость»***	1. Проект «Национальная деревня». 2. Игровая программа «Радуга талантов». 3. Работа мастер-классов. 4. Выставка творческих работ «Мастера и подмастерья».	7. Проект в лицах. «Моя страна – моя Россия»
День 14 18.06.2026 г.		1. Развлекательная программа «Я, ты, он, она – вместе дружная страна». 2. Концертная программа «Секрет большой страны», посвященная закрытию лагеря. Подведение итогов лагерной смены. 3. Работа мастер-классов.	

Приложение 5

Учебно-тематический план образовательного компонента
«Школа дружбы народов»

№	Тема	Всего часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Моя Родина. Моя страна.	0,5	0,5	1
2.	История одного народа: негидальцы (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).	0,5	0,5	1
3.	История одного народа: алеуты (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).	0,5	0,5	1
4.	История одного народа: ижорцы (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).	0,5	0,5	1
5.	История одного народа: энцы (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).	0,5	0,5	1
6.	Культурный код России. Кухня.	0,5	0,5	1
7.	Проект в лицах «Моя страна – моя Россия».	0,5	0,5	1
	ИТОГО	3,5	3,5	7

Приложение 6

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Моя Родина. Моя страна.

Теория: Понятие «Родина», «Малая родина». География России. Многонациональность страны. Символы государства. Значение дружбы народов для России.

Практика: Презентация «Моя Россия – многонациональная страна». Коллективное создание карты России с отметками регионов. Игра «Угадай народ по описанию». Творческое задание: нарисовать флаг России или символ своего родного края.

2. История одного народа: негидальцы (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).

Теория: Краткий рассказ о негидальцах: место проживания, история, основные занятия. Особенности национального костюма. Традиционные ремёсла (резьба по кости, обработка кожи). Фольклор и музыкальные традиции

Практика: Изготовление аппликации «Национальный костюм негидальцев» из цветной бумаги. Разучивание короткой народной песни или мелодии. Игра в традиционную негидальскую игру (например, подвижные игры с элементами охоты). Мини-выставка поделок.

3. История одного народа: алеуты (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).

Теория: Рассказ об алеутах: территория проживания, образ жизни, традиционные занятия (охота, рыболовство). Особенности национальной одежды и украшений. Культурные традиции и верования.

Практика: Создание макета традиционного жилища алеутов из подручных материалов. Рисование национальных орнаментов. Разучивание элементов танца или игры. Обсуждение традиционных блюд алеутов.

4. История одного народа: ижорцы (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).

Теория: Знакомство с ижорцами: история, территория проживания, традиционные занятия. Особенности национальной одежды. Народные промыслы (плетение, вышивка). Фольклорные традиции.

Практика: Мастер-класс по плетению из лозы или ниток. Создание открытки с ижорским орнаментом. Разучивание короткой народной песни. Игра в традиционные ижорские игры (например, игры на ловкость и координацию).

5. История одного народа: энцы (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).

Теория: Рассказ об энцах: территория проживания, традиционный образ жизни. Особенности национальной одежды и жилища. Ремёсла (обработка меха, резьба по дереву). Музыкальные и танцевальные традиции.

Практика: Творческое задание: создание макета чума из картона и ткани. Рисование национального костюма энцев. Разучивание короткого танца или игры. Обсуждение традиционных блюд энцев и их особенностей.

6. Культурный код России. Кухня.

Теория: Разнообразие национальных блюд народов России. История появления традиционных блюд. Значение кухни в культуре народа. Символика блюд (например, блины на Масленицу, кулич на Пасху).

Практика: Мастер-класс по приготовлению простого национального блюда (например, блинов, пирожков с картошкой, чак-чака). Дегустация и обсуждение вкусовых качеств. Выставка рисунков «Национальное блюдо моей семьи». Создание коллажа «Кухня народов России».

7. Проект в лицах «Моя страна – моя Россия».

Теория: Подведение итогов обучения в «Школе дружбы народов». Обобщение знаний о культуре и традициях народов России. Значение сохранения культурного наследия. Роль каждого человека в укреплении дружбы народов.

Практика: Мини-выставка творческих работ (рисунки, поделки, презентации) на тему «Что я узнал о народах России». Творческий концерт: исполнение песен, танцев, чтение стихов народов России. Создание коллективной карты «Дружба народов» с фотографиями и рисунками участников.

Приложение 7

Методический материал

Методологической основой реализации программы «Сила семи: ключ единства» являются следующие принципы:

Принцип природосообразности: учет особенностей развития ребенка (возрастные, половые, физиологические, психологические и др.);

Принцип культуросообразности: опора на воспитательные ценности в национальной, общероссийской культурах;

Принцип гуманизма: воспитание положительного отношения и уважения к человеку, природе, окружающему миру на таких ценностях как любовь, доброта и ответственность;

Принцип поликультурности: учет национальных, региональных, языковых особенностей и тенденций развития личности, того общего, что объединяет все народы и культуры России и Оренбуржья;

Принцип партнерского общениия: лагерная смена проходит в атмосфере открытости, доверия, свободы собственного видения и мнения каждого;

Принцип свободы и творчества: предполагается, что каждый имеет право выбора познавательной деятельности.

Принцип игры: использование игры как формы создания особого игрового пространства и времени, особой, значимой для детей системы норм и ценностей, отражённых в игровых правилах;

*Принцип яркой событийности:*построение воспитательной работы в лагере осуществляется в виде единства ярких событий и интересной повседневности, наличие в лагерной жизни эмоционально и интеллектуально насыщенных дел, тайн, загадок, приключений.

Методы реализации программы

Содержание программы «Сила семи: ключ единства» реализуется посредством методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

Методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы формирования личности ребенка.

Методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне применяются следующие методы:

Методы воспитывающих ситуаций. Необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.

Метод убеждения (беседа, рассказ, размышление, метод создания ситуаций)

*Методы организации деятельности (*конкурсы, мастер-классы и т.д.).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

Метод игры. Игра позволяет прожить различные социальные роли, что обогащает социальный опыт детей и подростков.

Методы состязательности в условиях лагеря распространяются на все сферы деятельности детей.

Методы равноправного духовного контакта.

Методы воспитывающих ситуаций.

Формы организации деятельности детей

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Образовательные формы организации деятельности детей:

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;

- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

- *групповые*, благодаря которым ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Именно сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

- *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников деятельности, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

В ходе реализации программы также применяются досуговые формы деятельности:

Линейка – организованная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщения им важной информации.

Сюжетно-ролевая игра – одна из разновидностей игры, которая построена на погружение в определенный сюжет, проводимая в режиме реального времени.

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию.

Коллективное творческое дело – организация яркого, наполненного творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное и общегрупповое дело, целью которого является создание какого-либо объекта.

Конкурс – личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, лучшего исполнителя, лучшей работы и т.д.

Флэшмоб – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Главным направлением в работе воспитателей детского оздоровительного лагеря является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющих возможности загородного оздоровительного отдыха.

Образовательная деятельность

Реализация образовательного компонента осуществляется посредством реализации образовательного модуля и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в рамках смены осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом «Школы дружбы народов». Данный модуль сформирован для того, чтобы за счет изучения материала и приобретения навыков дети смогли не только успешно самореализовать себя и свои таланты, но и достичь цели, поставленной в рамках игрового сюжета смены.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в форме мастерских (кружков) по разным направлениям деятельности, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств. Перечень дополнительных программ по направлениям, предусмотренный данной программой представлен в Таблице 1 «Перечень мастерских по направлениям».

Таблица 1. Перечень мастерских по направлениям

Мастерские по направлениям	
Название мастерской	Виды деятельности
Художественной направленности	
«Волшебные краски»	изобразительное искусство
«Танцевальная площадка»	хореография
«Чудеса из бумаги»	декоративно-прикладное творчество
«Волшебство бусин»	декоративно-прикладное творчество
«В коробке с пластилином»	декоративно-прикладное творчество
«С песней веселей»	музыкальная деятельность
«Полезные штучки из мусорной кучки»	декоративно-прикладное творчество

Занятия в «Школе дружбы народов» проводятся через день. Длительность занятий: 30 минут.

Механизм оценки результатов программы

В результате реализации программы ребята знакомятся с народным искусством, культурными традициям, памятниками истории и культуры, этнокультурным многообразием, встают на позицию активных участников лагерных дел, осознают ценность социокультурных и исторических особенностей Кувандыкского муниципального округа.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

Входящая диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы; - планёрки начальника лагеря с воспитателями.
Промежуточная диагностика	- методики: «Я выбираю», «Волшебное озеро», «Мишень настроения», «Чудо-дерево», «Фантастический выбор», «Градусник»; - экран настроения.
Итоговая диагностика	- анкетирование; - отзывы детей и родителей.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы, с участниками лагерной смены «Сила семи: ключ единства» проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования, различных игровых методик.

В конце каждого дня ребята отмечают также свое настроение на дереве настроений цветными ладошками.

Для выявления источника негатива можно использовать методику «Недописанный тезис».

- Я думаю, на мое настроение повлияло сегодня…
- Дела в лагере.
- Мое участие в делах лагеря.
- Оценка моей работы.
- Мои отношения с товарищами.
- Отношения с педагогом.
- Отношения с родителями.
- Погода.
- Состояние здоровья.

- Трудно сказать…

Дерево настроения



Красный цвет – классный день.
Оранжевый – очень хороший день.
Зеленый – день как день.
Синий – скучный день.

Оценка эффективности программы
Система показателейоценки качества реализации программы

Таблица 3. Система показателей качества реализации программы

Уровень оценки	Объект, методы и формы оценки
На детском уровне	Изучение мнения и степени удовлетворённости учащихся организацией лагеря посредством анкет: - в организационный период; - в заключительный период; - ежедневный мониторинг настроения детей и подростков (методика «Смайлики»); - наблюдение за проявлениями активности, инициативы детей, степени включенности в общую деятельность.
	- динамика развития физических качеств; - система тестовых упражнений согласно возрастным нормативам.
На родительском уровне	Определение ожиданий и потребностей родителей при выборе лагеря дневного пребывания: - анкетирование до начала смены; - беседы в организационный период; - анкетирование по итогам смены.
На уровне администрации лагеря	Психологический микроклимат: - анализ среды и характера взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми, между педагогами посредством анкет. Эффективность применяемых образовательных технологий, методов, приемов: - анализ активности, интереса и вовлеченности детей и подростков в творческую деятельность.

Приложение 8

Диагностический комплекс
Входящая диагностика
Анкета
Дорогой друг!

Ты пришел в наш лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь – в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые …
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как …
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться …
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет …
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если …
8. Я хотел бы научиться в лагере …
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я …
10. Я буду протестовать, если меня заставят …
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уйти, я …
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя …

Промежуточная диагностика (методики Т.П. Гавриловой, Т.Я. Шиховой)

Методика «Я выбираю»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – «совершенно согласен» 3 – «согласен» 2 – «трудно сказать» 1 – «не согласен» 0 – «совершенно не согласен».

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов.

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика «Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

Методика «Мишень настроения»

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

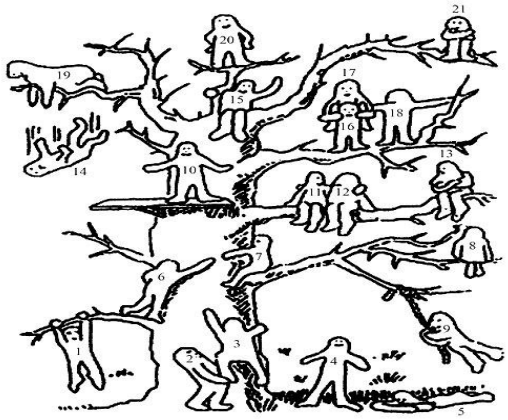
Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

Методика «Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 – отстраненность от процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию №20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию №16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка №17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Методика «Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

Методика «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

Анкета
на выявление отношения учащихся к проблемам сферы межнациональных отношений, уровня развития толерантности, национальной идентичности

1. Знаешь ли ты культурные обычаи и традиции своего народа?
- да;
- нет;
- в недостаточной мере.

2. Соблюдают ли в твоей семье национальные традиции?
- да;
- нет;
- лишь некоторые из них.

3. Раздражает ли тебя, когда люди другой национальности говорят на своем языке, а остальные их не понимают?
- да;
- нет;
- мне это безразлично.

4. Существует ли в вашем городе проблема межнациональных отношений?
- да;
- нет;
- не интересуюсь этим вопросом.

5. Происходят ли в вашем городе конфликты на национальной почве?
- иногда;
- не знаю;
- нет;
- да, очень часто.

6. Кто является инициатором конфликтов?
- местные жители;
- приезжие;
- и те, и другие;

- конфликтов не бывает.

7. Замечал(а) ли ты к себе негативное отношение представителей другой национальности?

- иногда;
- да, очень часто;
- нет.

8. Как ты относишься к представителям другой национальности?

- мне всё равно;
- положительно;
- отрицательно.

9. Много ли среди твоих знакомых представителей других национальностей?

- да, очень;
- немного, но они есть;
- их очень мало;
- их вообще нет.

10. Важна ли для тебя при знакомстве с новым человеком его национальность?

- нет;
- не очень, но лучше, если одной со мной национальности;
- да.

11. При вступлении в брак для тебя важна национальность твоего(ей) будущего(ей) супруга(и)?

- да, очень;
- не очень, но лучше, если одной со мной национальности;
- нет.

12. Замечал(а) ли ты хоть раз провокационные надписи экстремистского характера, призывающие к национальным конфликтам на стенах зданий, заборах и других местах вашего города?

- да;
- нет.

13. Хотелось ли тебе больше узнавать о других национальностях (их культуре, обычаях, традициях, быте)?

- да;
- нет;
- это зависит от настроения.

Благодарим за ответы!

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня…
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось…
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось…
4. Несколько слов о нашем отряде…
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я…
7. Хочу пожелать нашему лагерю…
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Итоговая диагностика

Анкета

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми_____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?_____

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение_____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» – чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра_____

Через 2 месяца (в сентябре)_____

Через год_____

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За_____

Спасибо! За_____

Спасибо! За_____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «нашем доме» – это_____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)