Управление образования администрации муниципального образования Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом МБУДО «ДПШ»
Протокол № 4 от 14.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МБУДО «ДПШ»
_____ Т.А. Валишева
Приказ № 68 от 16.04.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МБУДО «ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ КУВАНДЫКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Автор-составитель:
Никифорова Юлия Федоровна,
заведующий методическим отделом
Ганаева Жанна Ризвановна,
начальник ЛДП «Солнечный город»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
2.1. Цель и задачи воспитательной работы	3
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	4
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
3.1. Основные направления воспитательной работы	5
3.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы	6
3.3. Инвариантные общие содержательные модули	11
3.4. Вариативные общие содержательные модули	17
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад организации отдыха детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы	18
4.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	22
4.3. Этапы организации воспитательной работы	22
4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	24
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом	25
4.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	26
4.7. Методическое обеспечение реализации программы	27
4.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы	27
V. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	28
Приложения	29
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ЛДП «Солнечный город»	
Приложение 2. Календарный план-сетка воспитательной работы	29
Приложение 3. Календарь памятных дат 2026	55

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Программа воспитательной работы (далее – Программа) и Календарный план воспитательной работы (*Приложение 1*) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Солнечный город» МБУДО Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и образовательной организации.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью Программы является ***актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.***

Задачами Программы являются:

- *разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;*

- *внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;*

- *разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха*.

2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: *системно-деятельностный и аксиологический.*

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- *принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;*

- *принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности*;

- *принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности*;

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп*;

- *принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей*;

- *принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности*.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – учащиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в «Солнечном городе» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

– блок «Мир»;
– блок «Россия» (**в т.ч. региональный компонент**);
– блок «Человек».

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) просмотр научно-популярных фильмов;

в) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык

межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию.

Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку:

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (России**,** малой Родины, своего края), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
- приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка);
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Оренбургский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, родителям;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в Оренбуржье;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Оренбургской области.

Предполагаемые форматы мероприятий:
- фестиваль национальностей Оренбургской области;
- выставка декоративно-прикладного творчества;
- конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:
- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству.

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.3. Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы .

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях;
- проведение тематических дней.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию, решение проблем коммуникации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединяй.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Система органов детского самоуправления строится в соответствии с основными направлениями программы и представляет собой организацию работы творческих групп – дружин.

Наименование органа	Содержание работы
Дружина «Глашатаи» (по 2 представителя от каждой общины жителей Долины счастья)	Проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты и информацию для утренних информационных сборов, обеспечивает рекламу дел, событий и т.д.
Дружина «Позитив» (по 2 представителя от каждой общины жителей Долины счастья)	Готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в лагере, сюрпризы именинникам, сюрпризы театральных труппам (отрядам); утренние «минутки общей радости» и т.д.
Дружина «Богатырская» (по 2 представителя от каждой общины жителей Долины счастья)	Ответственная за организацию и проведение зарядки, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.
Дружина «Артистическая» (по 4 представителя от каждой общины жителей Долины счастья)	Проводит организацию культурно-досуговых мероприятий: концертов, фестивалей, праздников, тематических вечеров, подготовку спектаклей.
Дружина «Друзья зелёных»	Осуществляет контроль за чистотой территорий, ор-

(по 2 представителя от каждой общины жителей Долины счастья)	ганизует природоохранные акции.

Данными органами руководят выбранные лидеры из числа детей и подростков. Ежедневное оперативное планирование осуществляется на утренних оперативках, оформляются рапортички, которые помещаются на общий стенд, что дает возможность видеть план дня в целом.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размеще-

ние фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

В рамках лагерной смены организуется сюжетно-ролевая игра, предоставляющая возможность каждому участнику проявить себя в качестве субъекта социальных отношений. Игра включает в себя сбор артефактов для отрядов – определенных предметов быта и вещей, имеющих отношения к той или иной базовой духовной ценности, что даёт возможность участникам собрать к концу лагерной смены ларец единства.

Для оценивания индивидуальных достижений участников игры учащимся выдаются «ладошки» различного цвета.

В течение смены за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, за индивидуальные достижения они получают «ладошки» соответствующего цвета:

Красный – активность в общелагерных, отрядных культурно-досуговых мероприятиях, в работе пресс-центра;

Синий – активность в творческих делах;

Желтый – активность в физкультурно-спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях;

Зеленый – активность в природоохранной деятельности.

Участникам, набравшим наибольшее количество «ладошек», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету:

Красный – «Лидер Долины счастья».

Синий – «Креативный житель Долины счастья».

Желтый – «Лучший спортсмен Долины счастья».

Зеленый – «Лучший эколог Долины счастья».

В конце смены награждаются дети, набравшие наибольшее количество «ладошек определенного цвета. Им присваивается данное звание и вручается главный приз – «рука дружбы».

В течении всей смены действует система стимулирования отрядов. Отряд, выигравший в конкурсе, получает тот или иной артефакт. По завершению игры лучший отряд получает право поместить в ларец единства все артефакты вместе с письмом-обращением и закрыть его на замок.

Отрядные достижения озвучиваются на общелагерной линейке и фиксируются в сетке итогов лагерных мероприятий.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптация и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, педагогов-логопедов, педагогов-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр лекций, участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества.

3.4. Вариативные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, фото, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское

радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления или виртуальное посещение различных памятных или культурных мест России.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются:

- тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. (в том числе виртуально).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад организации отдыха детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнечный город» на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом УДО, кратковременностью пребывания ребенка (от 7 до 21 дня, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный город» организуется на базе МБУДО «Дом пионеров и школьников Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области». Для данного ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным

формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП «Солнечный город» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими *характеристиками*, как:

- *Открытость* организации как социальной среды. Уклад учитывает взаимодействие организации с внешним социальным окружением.
- *Цикличность.* Организация существует в ситуации сменяемости периодов: от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье.
- *Временность.* Коллектив каждой смены уникален, что влияет на формирование уклада.
- *Всеобщность.* Подразумевает круглосуточное пребывание детей в организации (за исключением форм с дневным пребыванием).
- *Многопрофильность и вариативность.* Включает разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов и интенсивность отношений.
- *Предопределённость законов и традиций.* Уклад формируется с учётом устоявшихся норм и правил.

Элементами уклада являются:

- *Быт ЛДП;*
- *Режим безопасности;*
- *Корпоративная культура;*
- *Символическое пространство.*

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления – это элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых и сотрудников организации в течение смены. Он формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря, включая близость к природной среде, благоустроенность, техническую оснащённость и инфраструктуру помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Режим дня ЛДП «Солнечный город» на базе МБУДО «ДПШ»

08.00 ч. – 08.15 ч.– приём детей

08.15 ч. – 08.30 ч. – утренняя зарядка

08.30 ч.– 09.40 ч.– свободное отрядное время

09.40 ч. – 10.00 ч. – завтрак

10.00 ч. – 11.45 ч. – работа творческих мастерских

11.45 ч. – 12.30 ч. – конкурсно-игровые, развлекательные мероприятия, занятия по интересам, коллективные творческие дела, встреча с интересными людьми, работа кинозала

12.30 ч. – 13.00 ч. – обед

13.00 ч. – 14.00 ч. – отрядное время (занятия по интересам, профилактические мероприятия и др.)

14.00 ч.– уход детей домой

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность в лагере – ключевые аспекты организации детского отдыха. Они включают продуманный распорядок дня, правила поведения, меры по предотвращению несчастных случаев и медицинское сопровождение.

Меры обеспечения безопасности в лагере:

Противопожарная безопасность. Наличие планов эвакуации, систем оповещения и пожаротушения, регулярная переподготовка сотрудников по этим вопросам. Запрещено разводить огонь в помещениях и на территории, пользоваться электроприборами без разрешения вожатого, курить. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдавать на хранение вожатому.

Охрана территории. Территория должна быть огорожена, с ограждением, охранными патрулями и видеонаблюдением. Попасть внутрь можно только по пропуску и предварительной договорённости.

Контроль за соблюдением правил. Вожатые и воспитатели следят за соблюдением режима дня, санитарно-гигиенических норм, правил поведения в общественных местах.

Инструктаж по технике безопасности. Проводится сразу после открытия.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей**.**

Миссия лагеря «Солнечный город» заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

1. Развивать свои навыки и таланты**.**
2. Налаживать дружеские связи.
3. Приобретать новые знания.
4. Формировать здоровый образ жизни.

5. Создавать незабываемые воспоминания.

Лагерь «Солнечный город» стремится быть вторым домом для детей, где они чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми, открывая новые горизонты возможностей и радости.

Ценности детского лагеря «Солнечный город»:

1. Безопасность: обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.

2. Дружба и сотрудничество: стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.

3. Творчество и самовыражение: поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные мастер-классы.

4. Образование и развитие: предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.

5. Ответственность: формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.

6. Уважение: привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.

7. Здоровье и активность: пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

8. Приключения и веселье: создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Законы и традиции детского лагеря «Долина счастья»

Законы лагеря:

1. Безопасность прежде всего: каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.

2. Уважение к окружающим: все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.

3. Чистота и порядок: поддержание чистоты в лагере – задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.

4. Ответственность за свои действия: каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия.

5. Соблюдение лагерного распорядка: участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях.

6. Слушать и слышать друг друга: важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

Традиции и ритуалы лагеря:

1. Церемония открытия и закрытия: каждая смена начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.

2. Спортивные соревнования: регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.

3. Творческие мероприятия: организация мероприятий, посвященных талантам детей, где они могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства.

4. Экскурсии и походы: проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру и ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

4.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

В программе воспитательной работы лагеря дневного пребывания выделяют пять уровней реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный и индивидуальный. Каждый из них решает свои задачи и дополняет другие, обеспечивая комплексное воспитание ребёнка. Данные уровни подробно представлены в календарном плане воспитательной работы ЛДП «Солнечный город» (см. ***Приложение 1***).

4.3. Этапы организации воспитательной работы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап ориентирован на создание условий для подготовки реализации программы смены: планирование смены; подготовка кадров определение содержания проводимых мероприятий, обеспечение их необходимыми материалами, оборудованием.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Данный этап включает в себя анализ степени реализации целей и задач деятельности лагеря, определение перспективных направлений на следующий год.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы в лагере дневного пребывания проводится систематически и включает несколько ключевых этапов:

1-ый этап: планирование и подготовка

- Определение целей: четкое определение целей воспитания, которые ставились перед началом смены (например, развитие творческих способностей, формирование командного духа, укрепление здоровья).
- Сбор данных: подготовка инструментария для сбора информации (анкеты, опросники, наблюдения, журналы учета активности).

2-ой этап: сбор информации

- Анкетирование воспитанников: проведение анкетирования среди детей для оценки удовлетворенности программой, мероприятиями, отношениями с вожатыми и сверстниками.
- Наблюдения педагогов: регулярные наблюдения педагога-психолога и воспитателей за поведением детей, их взаимодействием, эмоциональным состоянием.
- Обратная связь от родителей: получение отзывов от родителей о впечатлениях ребенка, изменениях в поведении дома.

3-ий этап: обработка и интерпретация данных

- Статистический анализ: анализ собранных данных с использованием статистических методов (средние значения, процентные соотношения, корреляционные зависимости).

- Интерпретация результатов: выявление закономерностей, тенденций, проблемных зон и успешных практик.

4-ый этап: формулирование выводов и рекомендаций

- Оценка эффективности программы: определение степени достижения поставленных целей.
- Выделение сильных сторон: подчеркивание удачных решений и эффективных методик.
- Выявление недостатков: идентификация слабых мест и проблемных аспектов.
- Разработка предложений: формулировка конкретных рекомендаций по улучшению воспитательного процесса на будущее.

5-ый этап: документальное оформление

- Подготовка отчета: составление итогового отчета с результатами анализа, выводами и предложениями.
- Представление руководству: презентация результатов руководителю лагеря и другим заинтересованным лицам.

Такой комплексный подход позволяет объективно оценить качество воспитательной работы и внести необходимые коррективы для повышения ее эффективности.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ деятельности лагеря «Солнечный город».

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП «Солнечный город».

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- уровнем вовлеченности детей;
- качеством организации мероприятий;
- соответствием поставленных целей достигнутым результатам.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также ряд выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. С целью выстраивания долговременного сотрудничества к реализации программы в рамках воспитательной работы привлекаются такие партнёры, как местное отделение «Движение Первых» Кувандыкского муниципального округа, МБУК «Централизованная клубная система», МБУК «Музейно-выставочный центр» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, МБУДО «Детская школа искусств» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, отдел по молодежной политики администрации Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, Военный комиссариат Кувандыкского муниципального округа и города Медногорск, МБУК «Централизованная библиотечная система» муниципального образования Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, МБУДО «Спортивная школа» Кувандыкского муниципального округа, газеты «Новый путь», «СКИМ» и телерадиокомпания «Аргус» и другие.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия *предусматривает*:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала лагеря об особенностях воспитательной работы, бытовых условиях, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило, около входной группы с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием воспитателей и педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, детей, состоящих на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Реализацию программы осуществляет кадровый состав:

- начальник лагеря;
- старший вожатый;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- обслуживающий персонал.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни учащихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность реализации лагерной смены.

Старший вожатый осуществляют воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несёт ответственность за их жизнь и здоровье, осуществляют реализацию программы смены лагеря.

Воспитатели организуют жизнедеятельность учащихся, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, осуществляют реализацию программы смены лагеря, организуют работу «Школы дружбы народов».

Педагоги дополнительного образования проводят творческие мастер-классы.

Обязанности *обслуживающего персонала* определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в массовых мероприятиях и других мероприятиях.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

4.7. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы осуществляется по следующим направлениям:

Подготовка воспитателей:

- участие их в разработке программы смены;
- подготовка на тематических семинарах;
- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организации смены;
- тематические совещания в период смены;
- ежедневные планерки с целью координации и корректировки плана воспитательной работы.

Программно-методическое обеспечение:

- создание банка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в лагере: методика КТД, методика организации досуговых мероприятий, методика организации игры, методика организации акций и др.
- обеспечение свободного доступа к ресурсам сети Интернет.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

V. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П.Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. – 192 с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 311 с.
5. Лобачѐва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208 с.
6. Лобачѐва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208 с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192 с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007. – 206 с.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288 с.
10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224 с.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. – Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62 с.
14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. – Москва, 1993.

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Солнечный город»
МБУДО «ДПШ»

Календарный план воспитательной работы
ЛДП «Солнечный город» на базе МБУДО «ДПШ»
на летний сезон 2026 г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Солнечный город» на базе МБУДО «ДПШ» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (*этапами – 4.3. раздел Программы*), с уровнями реализации содержания(*3.5. раздел Программы*).

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные (*3.3. раздел Программы*) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули (*для использования в соответствии с особенностями содержания тематической программы смены и региональным компонентом, 3.4. раздел Программы*).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. **Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ** – это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.

Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом.

Блок: Россия.

Сценарный план:

- вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- приветственное слово представителей администрации лагеря;
- о содержании программы смены, игровой модели;
- творческие номера с участием педагогического состава и детей;
- вручение игровых атрибутов или символов (при необходимости, например, маршрутные листы, карты, задания на смену и т.п.);
- общая песня (например, гимн лагеря, смены и т.д.) или общее скандирование (общая кричалка).

2. **Старт игрового сюжета** – проходит в формате сбора, праздника, квеста или другой формы воспитательной работы.

Ключевые категории: навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, организация проектно-игровой деятельности, знакомство с культурным наследием России (мира), вера в добро и справедливость, психолого-педагогическое сопровождение.

Блок: Мир, Россия, Человек.

Сценарный план:

- общий сбор, приветствие, информация о цели сбора;
- информация о сюжете смены с элементами театрализации или медиапрезентация игрового сюжета;
- проведение основной части Старта (праздник, квест и т.д.);
- общий сбор: вручение игровых символов и атрибутов (маршруты, карты, пазлы, задания и т.д.; галстуки, жетоны и т.д.), общая песня (танцевальный флешмоб и т.п.).

3. **Сбор актива ЛДП –** формирование навыков самоуправления, обеспечение преемственности актива в лагере.

Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание.

Блок: Россия

Сценарный план:

- приветствие, информация о цели сбора и ее тематике;
- организационная, творческая, иная деятельность в соответствии с целью сбора или плана работы актива;
- подведение итогов, распределение поручений, выбор ответственных.

4. **Утренняя зарядка** – общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

Ключевые категории: физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности.

Блок: Человек.

Сценарный план:

- построение, упражнения-разминки;
- комплекс упражнений в соответствии с возрастом детей (не более 5-7 минут); упражнения проводятся под музыку (для поднятия настроения).

5. **Смотр – конкурс отрядных уголков** – стимулирование творческой активности детей, повышение эстетического уровня оформления отрядного и лагерного пространства и его информативности, содействие формированию чувства коллективизма и ответственности за свой отряд.

Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское са-

мосознание, изобразительное творчество.

Блок: Россия, Мир.

Сценарный план:

- приветствие участников, представление жюри;
- смотр-конкурс уголков;
- жюри анализирует результаты осмотра, суммирует баллы, определяет победителей и призеров. Церемонию награждения.

6. **Игра по станциям** – как правило, это активность завершает организационный период и является неким смотром сплоченности отряда, направлена на развитие смекалки, наблюдательности, быстроты реакции, глазомера, смелости, товарищеской взаимовыручки, терпимости и коллективизма.

Ключевые категории: гражданское самосознание, познание себя и других людей, сотрудничество и взаимодействие, творческий потенциал.

Блок: Мир, Человек.

Сценарный план:

- приветствие, озвучивание темы Игры и объяснение правил, раздача маршрутных листов;
- прохождение по станциям;
- группы/отряды возвращаются на общий сбор. Подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(*инвариантные формы воспитательной работы*)

1. Комплектование отрядов – это процесс формирования отрядов с учётом возраста, интересов детей, а также ограничений их жизнедеятельности. Порядок комплектования обозначен в документах базовой образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и закреплен в Положении ЛДП школы.

2. Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда – проводятся с первого дня и ежедневно по отрядам. Это игры-«энергизаторы» для включения детей в тематику дня.

Ключевые категории: создание условий психологической безопасности, педагогическое сопровождение временного детского коллектива.

Блок: Человек.

Сценарный план:

- приветствие, деление на команды, группы, выборы водящего и т.д.;
- проведение игр, выстроенных в логике (от простых к сложным), объяснение и проведение игры;
- объявление лучших игроков.

3. Инструктаж по технике безопасности проводиться на базе отряда с целью обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранение их жизни и здоровья в процессе организованной и самостоятельной деятельности детей и подростков на смене ЛДП.

Ключевые категории: здоровый образ жизни, личная и общественная безопасность.

Блок: Человек

Сценарный план:

- информация о теме инструктажа;
- изучение содержания материалов по теме инструктажа;
- заполнение отрядного журнала по технике безопасности.

Рекомендации: в рамках смены в ЛДП возможно проведение инструктажа:

- по правилам безопасного поведения на улице;
- по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте;
- по безопасному поведению в общественном транспорте;
- по правилам безопасности при поездках на автобусе;
- по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей;
- по техники безопасности при угрозе терроризма;
- о правилах поведения, чтобы не стать жертвой воровства и мошенничества;
- по технике безопасности при массовом скоплении людей;
- по безопасному поведению при теракте;
- о правилах поведения, когда ты один дома и общение по телефону.

В зависимости от тематики инструктаж проводится непосредственно перед выходом за пределы лагеря, перед творческой активностью или событием, как самостоятельное мероприятие в соответствии с планом-сеткой.

4. Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены (ЧТП) – творческая активность проходит в формате отрядного сбора, направлена на формирование опыта самоуправления детей и ответственности за временный коллектив.

Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание.

Блок: Россия.

Сценарный план:

- приветствие, объяснение значимости и важности самоуправления в отряде и ЛДП, решение о выборах лидера отряда и смене поручений для каждого участника смены,переизбрание происходит в отряде – ежедневно, оговаривается время проведения (сразу после игр на взаимодействие), решение о поручениях по каким видам деятельности в рамках игрового сюжета, предлагаются знаки отличия для лидера отряда и других ребят, выполняющих то или иное поручение;
- выборы лидера отряда, распределение поручений;

- вручение знаков отличия, напутственное слово выбранным ребятам и проговаривание их сферы ответственности на день.

Сценарный план ежедневной активности по выбору лидера дня и ЧТП:

- 1 часть – приветствие, подведение итогов деятельности лидеров и ответственных по направлению деятельности, объявляется благодарность ребятам;
- 2 часть – выборы лидера отряда, распределение поручений;
- 3 часть – вручение знаков отличия, напутственное слово выбранным ребятам и проговаривание их сферу ответственности на день.

5. Итоговая рефлексия – данная творческая активность проводится ежедневно с целью: обучения и закрепления у ребенка навыков оценки дня, самоанализа, анализа творческих активностей дня (отряда и ЛДП).

Ключевые категории: гражданское самосознание, навыки рефлексии, самоконтроля.

Блок: Человек.

Сценарный план:

- приветствие и настрой на работы;
- выступление ребят (по желанию, по структуре (по заранее оговоренному порядку);
- резюме воспитателя, общее произнесение фразы, слова и т.п. в соответствии с традицией отряда (если есть).

6. Трудовой десант – формирование у детей трудовых навыков, ответственности и командного духа, привлечение внимания к вопросам заботы об окружающей среде и природе.

Ключевые категории: ответственность за сохранение природы, бережное отношение в использовании природных ресурсов.

Блок: Россия.

Сценарный план:

- приветствие, ознакомление с объектами деятельности и планом действий, выдача инвентаря, инструктаж о ТБ;
- уборка территории ЛДП;
- подведение итогов, определение самых активных.

7. Оформление отрядного уголка – объединить детей и раскрыть их творческие способности, пробуждение интереса к жизни своего коллектива, расширение их знаний, обучение культуре оформления.

Ключевые категории: гражданское самосознание, развитие языковой грамотности, познание себя и своих возможностей, навыки взаимодействия и сотрудничества.

Блоки: Россия.

Сценарный план:

- приветствие, информация о цели сбора, временных рамках мероприятия, распределение обязанностей по оформлению уголка;

- практическая часть;
- подведение итогов, распределение поручения «ответственный за сменную информацию в уголке».

8. Час творчества – творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей, умений, связанных с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.

Ключевые категории: культурное наследие изобразительного декоративно-прикладного творчества.

Блок: Мир.

Сценарный план:

- приветствие, введение в тему часа, информация о правилах проведения мероприятия;
- проведение часа творчества;
- подведение итогов, награждение, рефлексия.

9. Песенный час – творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование и развитие музыкального кругозора, интереса к музыкальной культуре своего народа, воспитание патриотических качеств на основе музыкального материала, создание эмоционального настроя.

Ключевые категории: культурное наследие музыки, духовные ценности, уважение к разнообразию культур.

Блоки: Мир.

Сценарный план:

- приветствие, информация о теме мероприятия, об условиях и правилах его проведения;
- песенная программа, возможно в игровой форме;
- подведение итогов, обмен впечатлениями.

10. Танцевальный час – творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование и развитие двигательных навыков и творческой фантазии средствами хореографического искусства, чувства ритма, музыкального слуха, умения согласовывать движение с музыкой.

Ключевые категории: культурное наследие танцевального творчества, культура здорового образа жизни.

Блоки: Мир, Человек.

Сценарный план:

- приветствие, создание положительного настроя на работу, информация о теме часа;

- практическая работа – отработать шаги и движения танца, и соединить их в единую композицию;
- подведение итогов, обмен впечатлениями.

11. Конкурс стихов и песен – творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на активизацию творческого мышления, привлечение внимания к истории, красоте и жизни малой родины через литературное творчество, популяризация среди участников смены поэзии и литературы о России, ее героях, дружбе народов; повышение интереса к чтению, пропаганда культуры и мастерства художественного чтения, выявление талантливых детей.

Ключевые категории: духовные ценности, культурное наследие литературы, творческий потенциал.

Блок: Мир, Россия.

Сценарный план:

- отбор произведений (стихотворений и песен). Работа над произведениями (совместно с воспитателями);
- приветственное слово ведущего-воспитателя. Озвучивание тематике конкурса, представление участников и членов жюри, ознакомление с критериями конкурса и временным регламентом;
- проведение конкурса. Выступление участников ЛДП по заранее выстроенной программе;
- подведение итогов проводится по номинациям. Награждение лучших детей специальными дипломами и сюрпризами.

12. Конкурсная игровая программа – творческая активность может проходить в организационный период и направлена на сплочение временного детского коллектива, формирование отряда и взаимодействие, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического климата между членами отряда, содействие развитию воображения, сообразительности, наблюдательности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, активизация познавательной деятельности.

Ключевые категории: гармоничное взаимодействие и сотрудничество, популяризация форм детского интеллектуального досуга.

Блоки: Мир.

Сценарный план:

- вступительное слово ведущей. Деление участников на команды, распределение «обязанностей» в командах;
- проведение конкурсной игровой программы;
- подведение итогов конкурса. Награждение победителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Индивидуальный уровень

(*инвариантные* *формы воспитательной работы*)

Входящая диагностика – создать условия для психологического комфорта и сплочения отряда, развить у детей навыки самопознания и взаимопонимания, а также повысить эмоциональный интеллект.

Ключевые категории: психолого-педагогическое сопровождение.

Блок: Человек.

Сценарный план:

- приветствие, создание безопасной атмосферы, объяснение правил группы;
- диагностика по плану педагога-психолога, тренинг «Доверие»;
- практика релаксации, обсуждение.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(***вариативные*** *формы воспитательной работы*)

Презентация мастер-классов – ознакомление участников смены с тематикой мастер-классов ЛДП и мотивация на участие в реализации программы в рамках тематической смены.

Ключевые категории: ценность созидания, уважение культур и народов, нематериальное наследие.

Блок: Мир.

Сценарный план:

- руководитель ЛДП представляет отдыхающим ведущих мастер-классов смены;
- ведущие мастер-классов презентуют свои творческие объединения, демонстрируют примеры изделий (поделок), знакомят с режимом работы. Если позволяет содержание деятельности мастер-класса, дети могут попробовать самим изготовить, спеть, станцевать и т.д. как мотивация к дальнейшему участию в деятельности объединения.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. **Акция «Окна России».** Всероссийская акция «Окна России» проводится в преддверии Дня России, который отмечается 12 июня с целью проявления участниками гражданской позиции, патриотизма и любви к своей Родине.

Ключевые категории: общероссийская идентичность, единство народов России, сохранение исторической правды.

Блок: Россия.

Сценарный план:

- вступительное слово ведущего об истории и значимости Всероссийской акции «Окна России». Инструктаж по ТБ (при работе с колюще-режущими инструментами);
- выполняется работы по изготовлению украшений на окна или рисуются тематические рисунки. Подготовленное оформление под руково-

дством педагогов закрепляется на окна;

- все оформленные окна фотографируются и фотографии размещаются в социальных сетях с хештегами: #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о своем городе, дворе, малой Родине.

2. Выставка рисунков (о России) – формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, привлечения внимания к разнообразию и красоте России, развитие культуры средствами художественной деятельности.

Ключевые категории: общероссийская идентичность, единство народов России, сохранение исторической правды, изобразительное творчество.

Блок: Мир, Россия.

Сценарный план:

- открытие выставки – вступительное слово о содержании выставки, представление участников, озвучивание организационных вопросов;
- проведение выставки – экскурсия по выставке, творческая защита, опрос мнений;
- закрытие выставки – слово гостю, или специалисту, или руководителю ЛДП (благодарность всем, кто принял участие, организовывал и т.д.), награждение по номинациям, обмен впечатлениями.

3. Конкурсная программа для девочек и мальчиков – воспитание уважительного отношения к представителям противоположного пола и развитие коммуникативных навыков через игру.

Ключевые категории: познание себя и других, защитники Отечества, уважение к разнообразию культур, нравственные ориентиры, значимое общение, взаимодействие и сотрудничество.

Блок: Мир, Россия, Человек.

Сценарный план:

- вступление, ввод в тему мероприятия, представление участниц, жюри, озвучивание критериев оценки испытаний, правила для болельщиков;
- конкурсные испытания;
- подведение итогов, награждение.

4. Игровая программа народных игр – способствует духовному совершенствованию физически здоровой личности обучающихся, расширить их историко-культурный кругозор**,** приобщение детей к народным традициям, обычаям и играм**,** развитие патриотических чувств**:** любви и преданности Родине и своей малой Родине.

Ключевые категории: фольклорные праздники, нематериальное наследие, взаимодействие и сотрудничество, воспитание традиций.

Блок: Россия, Человек.

Сценарный план:

- вступительное слово ведущей, оглашение условий, правил игры, временных и территориальных рамок;

- проведение игровой программы;
- подведение итогов программы, награждение победителей.

5. Концерт патриотической направленности – воспитание уважительного отношения к историческим событиям и подвигам Российского народа.

Ключевые категории: память предков, культурное наследие литературы, музыки, танцевального творчества, любовь и уважение к Отечеству.

Блок: Мир, Россия.

Сценарный план:

- ритуальная – звучит Гимн России, слова ведущего о тематике творческой активности, представление гостей (участников горячих точек, СВО) и вручение им цветов;
- номера художественной самодеятельности участников смены, выстроенные в логике данного формата;
- заключительная – исполнение общей песни патриотического содержания.

6. Фестиваль патриотической песни – создает атмосферу, способствующую формированию гражданско-патриотических чувств и сохранению памяти о прошлом, сохранения песенного наследия.

Ключевые категории: память предков, культурное наследие литературы, музыки, танцевального творчества, любовь и уважение к Отечеству.

Блок: Мир, Россия.

Сценарный план:

- подготовительная часть: отбор произведений (стихотворений и песен), работа над произведениями (совместно с воспитателями и руководителем ТО);
- организационная часть: приветственное слово ведущего-воспитателя, озвучивание тематике конкурса, представление участников;
- основная часть: проведение фестиваля, выступление участников ЛДП по заранее выстроенной программе;
- заключительная часть: подведение итогов, обмен впечатлениями.

7. Шоу программа (исторического направления) – развитие познавательного интереса к истории своей страны, развитие их творческих и актерских способностей, а также создать атмосферу волшебства и увлекательного погружения в русскую культуру; воспитание чувства гордости за свой народ, людей своего края и его историю.

Ключевые категории: культурное наследие литературы, музыки, танцевального творчества, любовь и уважение к Отечеству, взаимодействие и сотрудничество.

Блок: Мир, Россия.

Сценарный план:

- приветствие, озвучивание темы активности, введение в тему рус-

ских легенд и мифов и их значение в культуре;

- интерактивная театрализованная программа по командам, презентация своих легенд;
- подведение итогов, награждение, обмен впечатлениями.

8. Экологическая акция – формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Ключевые категории: ответственность за сохранение природы, бережное отношение к ресурсам, взаимодействие и сотрудничество.

Блок: Мир, Россия.

Сценарный план:

– беседа с обучающимися о проблемах экологии, расширение экологических знаний;

– разъяснение правил экологической акции;

– подведение итогов, награждение самых активных участников акции.

9. Конкурс рисунков и оформление выставки на заданную тему – формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, развитие культуры средствами художественной деятельности.

Ключевые категории: культурное наследие изобразительного творчества.

Блок: Мир.

Сценарный план:

- приветствие, информация о тематике конкурса, об организации выставки, о временных и территориальных ограничениях;
- практическая – выполнение работ в разных техниках;
- организация выставки;
- оценка работ детьми (закрытое голосование);
- подведение итогов, награждение.

10. Просмотр кинофильма/мультфильма на базе ЛДП – формирование универсальных учебных действий, формирование духовно-нравственных ориентиров, погружение в мир кинематографа.

Ключевые категории: мировое и общероссийское культурное наследие кинематографа и мультипликации.

Блок: Мир.

Сценарный план:

- 1 часть – приветствие, напоминание о правилах поведения во время просмотра;
- 2 часть – просмотр фильма/мультфильма;
- 3 часть – обсуждение и впечатление о мультфильме.

11. Познавательно-игровая программа – развитие познавательного интереса, быстроты реакции, памяти, мышления, логики, речи, расширение

кругозора, представлений об здоровом образе жизни.

Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество.

Блок: Мир.

Сценарный план:

- приветствие, информация о цели программы, обосновывается выбор темы;
- игровая программа;
- подведение итогов, определение лучших.

12. Музыкальная творческая программа – формирование интереса к музыкальному и песенному творчеству, потребности в постоянном интеллектуальном и творческом самосовершенствовании, развитие творческих способностей**,** стремления личности к самовыражению и оригинальности.

Ключевые категории: мировое и общероссийское культурное наследие музыки и песенного творчества, взаимодействие и сотрудничество.

Блок: Мир

Сценарный план:

- приветствие, информация о цели, тематике мероприятия, представление участников (или команд), жюри, жеребьевка (при необходимости);
- проведение конкурсной (игровой), тематической программы;
- подведение итогов, награждение лучших, обмен мнениями.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Межотрядный уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. Исторический квест-игра – познакомить детей с символикой России, развить их логическое мышление, командные навыки и интерес к истории своей страны, воспитание личной ответственности за выполнение заданий.

Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, сохранение исторической памяти.

Блок: Мир, Россия

Сценарный план:

- приветствие, озвучивание темы игры, ее условий и правил, обозначение времени и игровой территории, краткое введение в тему российской символики и ее значение, деление на команды, вручение маршрутных карт;
- прохождение квеста и финального испытания;
- подведение итогов, определение лучших и их награждение, обмен впечатлениями и мнениями.

2. Игра по станциям на патриотическую тему – воспитание уважительного отношения к исторической памяти народа, развитие познавательного интереса к событиям Великой Отечественной войны, развивать

смекалку, наблюдательность, быстроту реакции, глазомер, смелость, товарищескую взаимовыручку, терпимость и коллективизм.

Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, сохранение исторической памяти.

Блок: Мир, Россия

Сценарный план:

- приветствие;
- озвучивание темы игры и объяснение правил;
- раздача маршрутных листов;
- прохождение по станциям;
- группы/отряды возвращаются на общий сбор, подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями.

3. Игро-марафон – повышение сплочённости временного детского коллектива, совершенствование коммуникативных навыков, воспитание качеств личности, необходимых для успешной социализации (умение дружить, приходить на выручку, сопереживать, чувствовать ответственность за общее дело).

Ключевые категории: популяризация формы детского досуга, взаимодействие и сотрудничество, нематериальное наследие, разнообразие культур.

Блок: Мир

Сценарный ход:

- приветственное слово ведущего, знакомство с условиями игры;
- проведение конкурсных заданий, в результате которых дети демонстрируют сплочённость и творческое взаимодействие;
- подведение итогов игры, отзывы детей друг о друге и о мероприятии.

4. Игровой квест – развитие у детей коммуникативных навыков, умения работать в команде, создание радостного, веселого настроения, используя современные нетрадиционные методы и приемы, в частности, посредствам внедрения игровой квест-технологии.

Ключевые категории: популяризация формы детского интеллектуального и познавательного досуга, взаимодействие и сотрудничество, нематериальное наследие, разнообразие культур.

Блок: Мир

Сценарный план:

- вступительное слово, объявление темы квеста и правил участия в нем, временные и территориальные рамки, деление участников на команды, вручение им карт и маршрутных листов, инструктаж по ТБ;
- проведение квеста по поиску «сокровища»;
- подведение итогов: по результатам квеста, победители получают найденное «сокровище», также будут вручены дипломы лучшим из игроков.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. Шашечный турнир – развитие концентрации внимания, память, творческое мышление, инициативность, стрессоустойчивость, умение анализировать ситуацию, развитие творческого потенциала детей посредством игры в шашки.

Ключевые категории: культура здорового жизни, спортивные игры, привлечение интереса к занятиям спорта.

Блок: Человек

Сценарный план:

- приветствие участников и краткое знакомство с историей развития шашек, правилами игры, объяснение формата турнира и порядка проведения, разъяснение критериев оценки и награждения победителей, жеребьевка;
- проведение турнира;
- подведение итогов, награждение, обмен впечатлениями.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. *Урок мужества в формате беседы* – воспитание любви к Родине, верности долгу, уважения к героям фронта и тыла, расширение кругозора по историческим событиям России и региона.

Ключевые категории: память предков, историческая память, любовь и уважение к Отечеству, подвиг героев Отечества, героизм и мужество, сострадание.

Блок: Россия

Сценарный план:

- гимн РФ, приветствие, ознакомление с темой Урока мужества;
- выступление воспитателя с привлечением детей старше 11 лет, Минута молчания;
- выступление членов отряда, их впечатления, исполнение общей патриотической песни.

2. Час Памяти – расширить знания детей о Вов, воспитание чувства гордости за свой народ, чувство патриотизма в процессе ознакомления с событиями о войне, а также укрепление осознания важности мира и сохранения памяти о трагических событиях прошлого.

Ключевые категории: память предков, сохранение исторической памяти, любовь и уважение к Отечеству, подвиг героев Отечества, героизм и мужество, сострадание, просвещение, гражданское самосознание, культурное наследие литературы, музыки и песенного творчества.

Блок: Россия, Мир

Сценарный план:

- приветствие, краткое введение в тему Дня памяти и скорби, его значимости и важности сохранения памяти о Великой Отечественной войне,

Минута молчания.

- видеопоказ, чтение стихов, создание плаката на заданную тему.
- подведение итогов, заключительное слово о роли каждого человека в сохранении мира и необходимости уважения к истории своей страны.

3. Беседа о героях СВО – воспитывать чувства уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки; воспитывать у детей чувство сопричастности к событиям СВО, развивать их творческие способности и формировать ответственное отношение к истории своей страны.

Ключевые категории: суверенитет и безопасность, защита российского общества, память о защитниках Отечества и подвигах героев, сохранение исторической правды.

Блок: Россия

Сценарный план:

- приветствие;
- информация о специальной военной операции;
- творческая защита презентаций о героях СВО (домашнее задание);
- подведение итогов;
- обратная связь от детей.

4. Акция «Дети пишут детям» (патриотической направленности) – пропагандировать мир, формировать у детей чувство личной ответственности и сопричастности к сохранению мира, развивать лучшие качества человечества: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.

Ключевые категории: вера в добро и справедливость, героизм, мужество, языковые традиции России, языковая грамотность, нравственные ориентиры, самовыражение, детская инициатива.

Блок: Мир, Россия, Человек

Сценарный план:

- приветствие, информация о правилах написания письма;
- выполнение работы;
- подведение итогов, обмен мнениями.

5. Квиз – развитие социальной и познавательной активности детей посредством участия в интеллектуально-познавательной игре, развитие умения размышлять и отстаивать свою точку зрения, применять знания на практике и в нестандартных ситуациях, логики, внимания, усидчивости.

Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие.

Блок: Мир, Человек

Сценарный план:

- приветствие, мотивация участников, объяснение темы, правил игры и роли жюри, которое будет оценивать ответы, деление на команды;

- разминка проведение игры;
- подведение итогов, награждение, обмен впечатлениями.

6. ***Игра-викторина*** – активизация знаний, умений и навыков, учащихся по теме викторины, закрепление и обобщение, имеющиеся у детей знаний, расширение их кругозора, воспитание чувства дружбы, товарищества, инициативности и бережного отношения к книге.

Ключевые категории: сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие, познание себя и других людей, интеллектуальные и познавательные игры, детские инициативы.

Блок: Мир, Человек

Сценарный план:

- приветствие ведущего, представление команд, объяснение условий и правил игры-викторины;
- проведение игры-викторины;
- подведение итогов, определение команды-победителя, награждение, обмен впечатлениями и мнениями.

7. Час информации – помочь детям ориентироваться в потоке событий, побуждение к выбору активной гражданской позиции, к участию в общественной жизни коллектива, школы, города и т.д., к отстаиванию личных интересов с учётом собственной позиции.

Ключевые категории: сохранение исторической правды, культурное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, исследовательская деятельность, познание других людей, исторические судьбы, достижения культуры, искусства и науки.

Блок: Мир, Родина

Сценарный план:

- приветственное слово ведущего о тематике мероприятия, обоснование его актуальности, ознакомление с правилами информационного часа;
- демонстрация познавательных материалов по теме часа, выполнение заданий по ходу мероприятия;
- подведение итогов ведущим, обмен впечатлениями и мнениями.

8. Виртуальная экскурсия – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме, развитие познавательного интереса детей, их умений самостоятельно добывать новые знания и испытывать к этому интерес.

Ключевые категории: исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение России, познание других людей, природы и общества, уважение к разнообразию культур и народов, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды.

Блок: Мир, Россия

Сценарный план:

- приветствие, информация о предмете мероприятия;
- просмотр видео по теме экскурсии;
- подведение итога, обмен впечатлениями.

9. Видео-урок – посредством занимательной, интересной, легкой и достаточно быстрой формы творческой активности – видео урок – способствовать освоению детьми нужного объема знаний, в данном случае по безопасности.

Ключевые категории: исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение России, познание других людей, природы и общества, уважение к разнообразию культур и народов, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды, интеллектуальные и познавательные игры.

Блок: Мир, Россия

Сценарный план:

- приветствие, объяснение темы и цели мероприятия;
- просмотр видео материалов в заявленной тематике;
- подведение итогов, беседа, выводы.

10. Час игры – создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в различных областях деятельности и обеспечение их эмоционального благополучия.

Ключевые категории: культура здорового образа жизни, самовыражение, нематериальное наследие, фольклорные праздники, познание себя, игровые форматы, знакомство с разнообразным культурным наследием.

Блок: Мир, Человек

Сценарный план:

- приветствие, информация о тематике часа и его цели, о правилах, условиях, временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, разбивка на команды (при необходимости);
- проведение подборок игр по заданной тематике в логике: от простого – к более сложному;
- подведение итогов, обмен впечатлениями.

11. День именинника – развитие познавательного интереса, развитие их творческих и актерских способностей, а также создать атмосферу волшебства и увлекательного погружения в совместные развлечения, воспитание заботы, любви и уважения к человеку, который празднует свой день рождения.

Ключевые категории: творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, нравственные ориентиры, взаимодействие и сотрудничество, дружба, бережное отношение к жизни человека.

Блок: Мир, Человек, Россия

Сценарный план:

- приветствие по теме мероприятия;
- представление именинников;

- краткое объяснение структуры мероприятия и правил участия;
- представление жюри.

Проведение конкурсов и испытаний (от простого – к сложному, чередование индивидуальных и командных, разножанровость).

Подведение итогов. Творческое поздравление именинников с вручением подарков. Обмен впечатлениями.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(***вариативные*** *формы воспитательной работы*)

1. ***Мастер-класс по прикладному творчеству*** – познакомить детей с народными промыслами России, с интересными профессиями, приобщить к истории русского народа.

Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, профессиональная деятельность.

Блок: Мир, Россия, Человек

Сценарный план:

- приветствие, погружение в тему МК, инструктаж по ТБ;
- проводит специалист по данной деятельности по своему плану;
- практическая – дети под руководством специалиста из заранее подготовленных им материалов (заготовок) выполняют практическое задание, основанное на технологических приёмах, продемонстрированных в теоретической части мастер-класса;
- подведение итогов и обсуждение приобретённого опыта.

2. ***Мастер-класс «Журавлик» (на День Памяти)*** – формирование представления детей о долге, мужестве, героизме, воспитание чувства восхищения и гордости подвигами людей, совершёнными в годы войны посредством создания оригами журавликов, символизирующих мир и надежду.

Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, память о подвигах, героизме и мужестве, сохранение исторической правды.

Блок: Мир, Россия, Человек

Сценарный план:

- объяснение цели и правил мастер-класса (ведущий рассказывает историю и символическое значение журавля в культуре, особенно в контексте Дня памяти и скорби), деление детей на группы, демонстрация процесса создания поделки в технике оригами «Журавлик»;
- изготовление поделки, создание общей инсталляции, символизирующую «Полет журавлей»;
- подведение итогов, обмен мнениями и впечатлениями, финальная песня.

3. ***Танцевальный мастер-класс*** – пробуждение творческого интереса к постижению основ танцевального искусства, знакомство с танцевально-музыкальной культурой России и мира**,** физическое развитие.

Ключевые категории: культура здорового образа жизни, культурное наследие танцевального и музыкального искусства, творческих потенциал, педагогическое сопровождение, взаимодействие.

Блок: Мир, Человек, Россия

Сценарный план:

- приветствие, сообщение темы и задачи занятия;
- разминка, включает движения, направленные на разогрев мышц, продолжительность разминки не должна превышать 15 минут;
- разучивание танца;
- постановка танца;
- повторение пройденного материала;
- подведение итогов, определение лучших, обмен мнениями.

4. ***Мастер-класс по лепки из пластилина*** – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приёмами лепки, развитие у детей мелкой моторики.

Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству.

Блок: Мир, Россия, Человек

Сценарный план:

- приветствие, погружение в тему МК, инструктаж по ТБ. Разминка для пальцев;
- проводит специалист по данной деятельности по своему плану или воспитатель, имеющий соответственную подготовку;
- обсуждение работ, обмен впечатлениями.

5. ***Мастер-класс (бросовый материал)*** – формировать представления о целесообразности вторичного использования бросового материала; способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.

Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, бережное отношение к ресурсам, ответственность за сохранение природы.

Блок: Мир, Человек, Россия

Сценарный план:

- вступление, озвучивание темы занятия, правил и времени продолжения, инструктаж по ТБ, проверка готовности детей;
- сообщение специалиста о понятии и истории вторичной переработки, о способах вторичного использования мусора, демонстрация вариан-

тов изготовления поделок из вторичного сырья, демонстрация материалов и инструментов, конкурс идей, практическая часть;

- презентация работ, подведение итогов, обсуждение получившейся композиции.

6. ***Выставка поделок из бросового материала*** – формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, привлечения внимания к проблеме засорения окружающей среды.

Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, бережное отношение к ресурсам, ответственность за сохранение природы.

Блок: Мир, Человек, Россия

Сценарный план:

- открытие выставки – вступительное слово о содержании выставки, представление участников, озвучивание организационных вопросов;
- проведение выставки – экскурсия по выставке, творческая защита, опрос мнений;
- закрытие выставки – слово гостю, или специалисту, или руководителю ЛДП (благодарность всем, кто принял участие, организовывал и т.д.), награждение по номинациям, обмен впечатлениями.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(***вариативные*** *формы воспитательной работы*)

1. Культурно-просветительская экскурсия в театр – приобщение к театру как к направлению искусства, развитие интереса к театру, формирование зрительской культуры, развитие эмоционального интеллекта.

Ключевые категории: мировая культура, духовные ценности.

Блок: Мир

Сценарный план:

- приветствие, озвучивание цели экскурсии, правил поведения в театре как до, вовремя, так и после спектакля, инструктаж по ТБ;
- знакомство с достопримечательностями театра, просмотр спектакля;
- возвращение в ЛДП, обсуждение в отрядах, обмен впечатлениями.

2. Тематическая экскурсия к мемориалу «Родина-Мать». Возложение цветов – воспитание патриотических чувств и уважения к героям и событиям Великой Отечественной войны, донесение до детей значения Победы Советского народа в этой войне.

Ключевые категории: память защитников Отечества и подвигов героев России, сохранение истерической правды, увековечивание памяти погибших в годы ВОв, сострадание, чувство долга.

Блок: Россия

Сценарный план:

- 1 часть – приветствие, вступительное слово по тематике мероприятия, инструктаж по ТБ, озвучить правила поведения у мемориала и в процессе ритуала возложения цветов;
- 2 часть – шествие к месту возложения цветов, ритуал возложения, Минута молчания;
- 3 часть – актуализация данного действа, рефлексия.

3. Прогулка-поход – создать условия для активного отдыха детей на природе, способствовать укреплению дружеских взаимоотношений, развить интерес к играм на свежем воздухе и сформировать бережное отношение к природе.

Ключевые категории: культура здорового образа жизни, личная безопасность, профилактика вредных привычек, альтернатива девиантному поведению, взаимодействие и сотрудничеству.

Блок: Человек

Сценарный план:

- инструктаж по технике безопасности, распределение детей на команды, подготовка необходимых вещей (пледы, игры, угощение, мешки для мусора и т.д.);
- прибытие в парк и проведение активностей по плану воспитателя;
- проведение операции «Нас здесь не было», возвращение в ЛДП, обмен мнениями.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. *Игра по маршруту как итог смены* – повторение и закрепление материала, полученного в ходе реализации смены, подготовка к проведению заключительных мероприятий в ЛДП.

Ключевые категории: гражданское самосознание, познание себя и других, сотрудничество и взаимодействие, творческий потенциал.

Блок: Мир, Человек

Сценарный план:

- приветствие, информация о теме и цели игры, о правилах и условиях, о временных и территориальных ограничениях, инструктаж по ТБ, разделение на команды, закрепление за каждой командой «наблюдателя» (из числа воспитателей и родителей);
- прохождение детьми маршрута по маршрутным листам;
- в конце подводится итог игры.

2. Торжественное закрытие смены – подведение итогов работы ЛДП и демонстрация творческих достижений участников смены, накопленных ими за время смены.

Ключевые категории: торжественная церемония, Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания.

Блок: Мир, Россия, Человек

Сценарный план:

- слово начальника лагеря, вручение благодарностей родителям и педагогам отрядов;
- награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков;
- демонстрация концертных номеров, подготовленных участниками смены, ответное творческое слово детей в адрес лагеря;
- ритуальная церемония выноса флага РФ, исполнения гимна;
- финальная песня (прощание с ЛДП);
- фотосессия участников смены и их родителей с дипломами и подарками.

3. Праздник закрытия смены – создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъёма и формирование праздничной культуры; формирование позитивного отношения к лагерю.

Ключевые категории: Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество.

Блок: Мир, Россия, Человек

Сценарный план:

- вступительное слово ведущего, информация о празднике;
- основное действо программы;
- «логическая точка» в сценарии программы, общая песня (хоровод, танец и т.п.).

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. Итоговое КТД. Его цель: развитие социальной и гражданской позиции детей; формирование позитивного отношения к ЛДП; выход из игрового сюжета.

Ключевые категории: гражданское самосознание, ценность созидания, творческий потенциал, малая Родина, семья.

Блок: Мир, Россия, Человек

Сценарный план:

- приветствие, ознакомление с темой КТД, краткий экскурс в период подготовки;
- выступления участников – презентация, или защита творческих работ, или мини-концерт, или другая активность, которую члены отряда готовили в течении смены;
- анализ итогового КТД, обмен мнениями, финальное действо (общая песня и танцевальный флешмоб).

2. Сбор отряда по подготовке к закрытию смены – подведение итогов деятельности отряда в течении смены, развитие творческих способностей детей, снятие чувства временности пребывания, вызванное скорым рас-

ставанием.

Ключевые категории: единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество

Блок: Мир, Человек

Сценарный план:

- объяснение цели значимости отрядного часа, подведение итогов завершающейся смены;
- совместное планирование действий на закрытии смены, распределение обязанностей и задач;
- подведение итогов, внесение коррективов.

3. Операция «Подарок другу» – формирование самостоятельной, творческой деятельности, формирование норм общепринятого поведения, навыков общения.

Ключевые категории: творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, нравственные ориентиры, взаимодействие и сотрудничество, дружба, бережное отношение к жизни человека, ценность созидания, семья.

Блок: Мир, Россия, Человек

Сценарный план:

- приветствие, рассказ о важности дружбы, подготовка материалов;
- изготовление поделки на память для друзей (рисунок, закладка…);
- церемония дарения готовой поделки другу.

4. Прощальный огонек – создание эмоционального настроя на расставание, показать значимость каждого ребёнка в отряде.

Ключевые категории: гражданское самосознание, бережное отношение к жизни человека, социально-одобряемое поведение навыки рефлексии, самоконтроль, ценность созидания.

Блок: Мир, Человек.

Сценарный план:

- вводное слово воспитателя/лидера отряда;
- церемония «свечи»;
- финальная песня, ритуал «ленточка на память» («письмо другу», «пиши, звони, приходи» и т.д.).

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Индивидуальный уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. Исходящая диагностика – направлено на обучение «искусству» разговора, то есть умению формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения, пробуждение доброго отношения друг к другу**,** интереса к ребятам, желания помогать друг другу.

Ключевые категории: психолого-педагогическое сопровождение, рефлексия.

Блок: Человек

Сценарный план:

проходит по плану педагога-психолога.

Рекомендации: проводится педагогом-психологом базовой образовательной организации в формате «Час отряда», содержание данного мероприятие – итог смены для ребенка (ребенок – ребенок, ребенок – воспитатель, ребенок в отряде, ребенок в лагере и т.п.), подготовить по требованию специалиста кабинет, оборудование.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(***вариативные*** *формы воспитательной работы*)

1. **Выставка творческих работ (мастер-классы)** – демонстрация творческих достижений учащихся и формирование позитивного отношения к отряду и ЛДП.

Ключевые категории: ценность созидания, уважение культур и народов, нематериальное наследие, творческий потенциал, самовыражение, рефлексия.

Блок: Мир, Человек

Сценарный план:

- 1 часть – открытие выставки, озвучивание темы выставки и чему она посвящена, приветственное слово пдо;
- 2 часть – просмотр выставочных работ;
- 3 часть – закрытие выставки, выражение благодарности детям, обмен мнениями и впечатлениями.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
1-3 (орг. этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Час знакомства «Мы – единое целое» «Гостевание у отряда»	Межотрядный Отрядный
	Мир	Культура России (региональный компонент)	«Хоровод дружбы». Ребята знакомятся с песенной и танцевальной культурой народов и этнических общностей.	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	День безопасности. Инструктажи. Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.	Общелагерный Отрядный
	Мир	Вариативный модуль	Презентация мастер-классов	Общелагерный
4-11 (основного этапа)	Россия	Культура России	Конкурс рисунков «Герои сказок», посвященный Дню русского языка/дню рождения А.С. Пушкина Акция «Читаем Пушкина»	Общелагерный Межотрядный Отрядный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематический день «День Первых»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты. Конкурс плакатов «Мы со спортом дружим»	Общелагерный Межотрядный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых Культура России	День Единства / День России: линейка, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.	Общелагерный Отрядный

	Россия	«Родной край» (региональный компонент)	«День родного края»: фестиваль, праздник, онлайн-выставка народных умельцев, конкурс плакатов или фото и т.д.	Общелагерный Отрядный
	Человек	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	«Экватор». Подведение итогов первой половины смены	Общелагерный Отрядный
	Россия	Культура России	Встреча с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	Общелагерный
	Человек	Профориентация	День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, народных мастеров	Общелагерный Межотрядный Отрядный
	Россия	Культура России	Конкурс творческих и исследовательских работ «Отечество», посвященное Году народного единства	Общелагерный Отрядный
	Мир, Россия, Человек	Вариативный модуль	Серия мастер-классов	Общелагерный
12-14 день (итоговый этап)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, закрытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров	Отрядный
	Россия	«Родной край» (региональный компонент)	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Общелагерный Отрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Тематический огонек «Мы еще вернемся!»	Общелагерный Отрядный
	Мир, Человек	Вариативный модуль	Выставка творческих работ (мастер-классы)	Общелагерный

Приложение 3

Перечень памятных дат на 2026 год

Перечень памятных дат на летний период 2026 года, которые рекомендуется учитывать при составление календарно-тематического плана воспитательной работы в летний период:

1 июня – Международный день защиты детей.

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.

6 июня – День русского языка. Пушкинский день в России.

7 июня – Международный день сказок.

12 июня – День России.

19 июня – Всемирный день детского футбола.

22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год). Всероссийская акция «Свеча памяти».

25 июня – День дружбы и единения славян.

27 июня – День молодежи в России.

8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности.

17 июля – Единый день фольклора.

20 июля – Международный день шахмат.

30 июля – Международный день дружбы.

3 августа – Всемирный день арбуза.

22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

27 августа – День российского кино.