Управление образования администрации муниципального образования
Кувандыкский муниципальный округ Оренбургской области

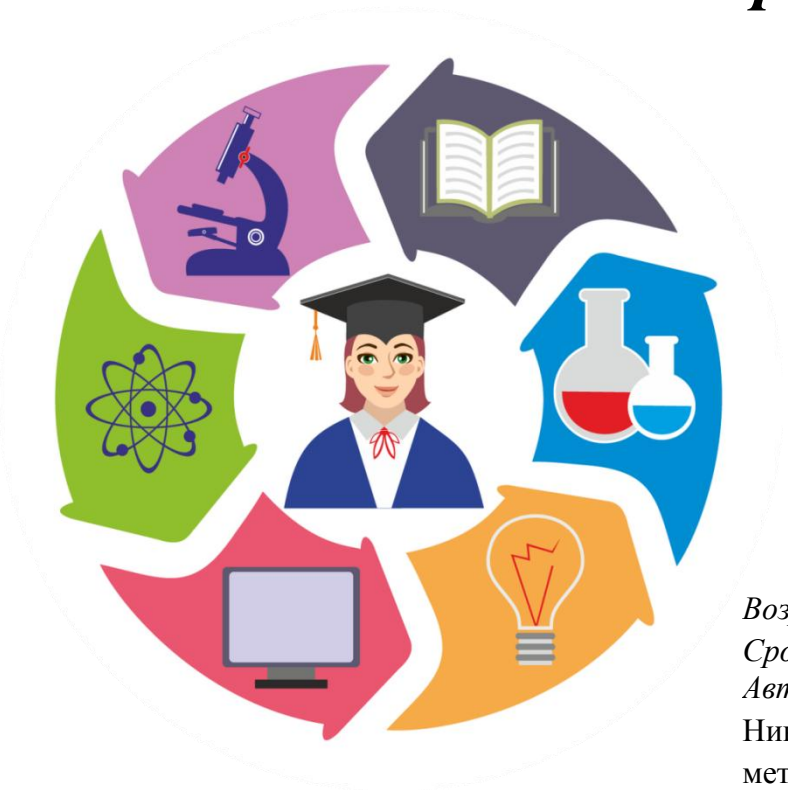
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников Кувандыкского муниципального округа
Оренбургской области»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом МБУДО «ДПШ»
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ДПШ»
_____ С.В. Зобенко
Приказ №23 от 01.09.2025 г.

Программа смены оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей

«ПРОФформат»



Возраст детей: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 лагерная смена (7 дней)
Авторы программы:
Никифорова Юлия Федоровна, заведующий методическим отделом;
Чернова Мария Александровна, старший вожатый

Кувандык, 2025 год

Содержание

1.	**Введение**	**3**
2.	**Целевой раздел**	**5**
2.1	Направленность программы	5
2.2	Актуальность программы	5
2.3	Адресат программы	6
2.4	Цель и задачи программы	7
2.5	Ожидаемая результативность реализации содержания программы	8
3.	**Содержательный раздел**	**10**
3.1	Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	10
3.2	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	12
3.3	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	14
3.4	Основные формы вариативных содержательных модулей	17
3.5	Уровни воспитательного пространства	18
3.6	Система поощрения в рамках программы	20
4.	**Организационный раздел**	**21**
4.1	Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	21
4.2	Описание игрового сюжета	23
4.3	Партнерское взаимодействие	24
4.4	Взаимодействие с родительским сообществом	25
4.5	Кадровое обеспечение программы смены	26
4.6	Материально-техническое обеспечение программы	28
	Список литературы	**29**
5.	**Приложения к программе**	**31**
5.1	ЛДП	31
5.2	План-сетка смены	34
5.3	Дополнительные материалы	35

1. Введение

Выбор профессии – один из центральных жизненных выборов, совершаемых каждым человеком в юношеском возрасте. Ведь выбирая профессию, подростки выбирают и дальнейший образ своей жизни, свой путь. Поэтому крайне важно, чтобы учащиеся подходили к своему выбору с полной ответственностью и серьёзностью. К сожалению, социологические исследований показывают следующую картину: 44,1% учащихся 9-11 классов не имеют твёрдых представлений о том, в какой профессиональной сфере они могли бы применить свои силы. Лишь 26,4% респондентов ответили, что самостоятельно осуществили выбор профессии. Мнение родителей и иных родственников играет ведущую роль при профессиональном самоопределении подрастающего поколения. Эти данные свидетельствуют о необходимости и актуальности профориентационной работы. Ведь в конечном итоге от степени осознанности профессионального выбора зависит не только судьба конкретного молодого человека, но и уровень благосостояния всего нашего общества в целом. Поэтому в настоящее время ранняя профориентация является одним трендов современного образования.

Педагогический коллектив МБУДО «ДПШ» уделяет большое значение организации профориентационной работы учащихся. Одной из эффективных форм обозначена организация профильных смен (в том числе и лагеря с дневным пребыванием детей).

С целью осуществления первичного профессионального выбора в МБУДО «ДПШ» на весенних каникулах организована смена лагеря дневного пребывания «ПРОФформат». Именно в условиях лагеря учащиеся обретают возможность сформировать свои потребности в профессиональном самоопределении.

Программа позволит обогатить детей опытом социализации и формировать у них понимание важности целенаправленного раннего

знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий.

Использование краеведческого материала (например, о людях-земляках, жителях Кувандыка, достигших значительных высот в той или иной профессии) расширит и углубит представления учащихся о родном крае, поможет осознать свою сопричастность к судьбе Родины, способствует воспитанию у подрастающего поколения чувства гордости за свою «малую родину».

Программа «ПРОФформат» разработана с учетом возрастных, психологических, особенностей участников и опирается на следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования»;

12. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

14. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят Законодательным собранием Оренбургской области 21 августа 2013 г.) (с изменениями и дополнениями).

2. Целевой раздел

2.1 Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование у учащихся положительного отношения к Труду как ценности посредством приобщения к миру профессий.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

2.2 Актуальность программы

Каникулы – наилучшая пора для общения со сверстниками, постоянная смена впечатлений, время открытий, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть на мир вокруг себя и увидеть, что удивительное находится рядом.

В последние годы отмечается рост внимания государства к организации каникулярной занятости, в том числе и лагерей дневного пребывания. Они выполняют очень важную функцию по оздоровлению и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Лагерь с дневным пребыванием детей создаёт оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

Проанализировав накопленный многолетний опыт работы лагеря дневного пребывания, приняв во внимание пожелания и предложения детей и родителей, коллектив МБУДО «ДПШ» принял решение разработать программу смены оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей «ПРОФформат».

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (7 дней) и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

2.3 Адресат

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 7 до 11 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения программы;
- педагогическим работникам как руководству к практической деятельности;
- администрации лагеря «Солнечный город» для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к условиям реализации программы.

2.4 Цели и задачи программы

Цель: содействие формированию у учащихся ценностного отношения к труду и их ранней профориентации посредством реализации программы лагерной смены «ПРОФформат».

Задачи:

Обучающие:

- информировать учащихся о многообразии профессий, о необходимых практических умениях специалистов отдельных профессий (дактилоскопист, кондитер, инспектор ГИБДД, пиццемейкер);
- познакомить учащихся с историей некоторых профессий, а также с забытыми профессиями, престижными профессиями и профессиями будущего;
- приобрести определенный элементарный опыт профессиональной деятельности в рамках различных мастер-классов, познавательных игр и досуговых мероприятий;
- расширять общий кругозор учащихся.

Развивающие:

- содействовать развитию у учащихся мотивации к труду, к осознанному профессиональному выбору;
- развивать творческое мышление, фантазию, внимательность, логику;
- развивать коммуникативную компетентность учащихся.

Воспитывающие:

- способствовать формированию у учащихся уважительного отношения к людям разных профессий;
- способствовать сплочению коллектива в процессе творческой деятельности;
- формировать навыки безопасного поведения в повседневной жизни, ориентировать участников на ведение здорового образа жизни;
- воспитывать чувства патриотизма и гордости за земляков, достигших значительных профессиональных высот;

- содействовать получению каждым учащимся положительного опыта (творчества, ситуации успеха, работы в команде, активности, достижения цели, ответственности за свои действия).

2.5 Ожидаемые результаты

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры для детей 7-10 лет:

- *гражданско-патриотическое воспитание:* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности;

- *духовно-нравственное воспитание:* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание,

готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

- *эстетическое воспитание:* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

- *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

- *трудовое воспитание:* осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- *экологическое воспитание:* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу,

окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

- *ценности научного познания:* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел

3.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Солнечный город» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации:

(творческие активности лагерной смены: КТД «Давайте знакомиться»; представление отрядов «Знакомьтесь, это мы!»; Выставки рисунков; Игра на местности «Веселяндия»; «Жизнь в ПРОФформате» (создание видеоролика из фото смены); Час Мужества.

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности:

(творческие активности лагерной смены: торжественный вынос государственного флага РФ; Музыкальная игра-викторина «Весёлые нотки»; Битва хоров «Песни о Великой Отечественной войне»; Посещение мемориала Вечный огонь; Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; Торжественная линейка закрытия лагеря, торжественный вынос государственного флага.

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей:

(творческие активности лагерной смены: виртуальная экскурсия по достопримечательностям России; Концерт «Созвездие талантов»; экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Кувандычане на войне»; Флешмоб «Улицы героев»; Конкурс «Точь в точь».

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:

(мероприятия лагерной смены: посещение кинотеатра; встреча с сотрудниками Центральной библиотеки им. П.И. Федорова).

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

(творческие активности лагерной смены: Творческая мастерская «Всё умею, всё могу»; Выставка творческих работ детей; Песенная викторина «Угадай мелодию». Разучивание отрядных песен.

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях:

(творческие активности лагерной смены: Анкета организационного и заключительного периода; беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены; Игры на свежем воздухе; Танцевальный батл «Танцуют все»; «Музыкальная зарядка»; Челлендж «Четвероногий друг»; Просмотр видеоролика «Безопасность в интернете»; Познавательные часы «Здоровым быть здорово», «Умей говорить Спасибо»; Беседы «Полезное питание», «Книга – лучший друг», беседа-инструктаж «Безопасность на каникулах».

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей

(творческие активности лагерной смены: Беседы «Утро с пользой», «Экология и мы»; квест «Самый-самый»; встреча со специалистами Кувандыкского лесничества; Выставка рисунков «Сохраним нашу планету!»; Фотовыставка «Лес – наше богатство».

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в блоках «Мир», «Россия», «Человек».

Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего города, области, страны.

Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены;
- Час Мужества;
- посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;
- экскурсии в музеи;
- выставка рисунков и фоторабот.

Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий;
- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу,

Отечеству;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, конкурсы, праздники.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- организация праздничного концерта;
- участие в экскурсиях;
- квесты, челленджы.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, личностно-ориентированный подход в

организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется посредством:

профориентационных игр: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных профессиональных сфер.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых – это важная составляющая воспитания детей, особенно в условиях лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и осуществляется посредством:

тематического Дня Первых (тренинги по оказанию первой помощи; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию).

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль детского самоуправления в лагере дневного пребывания способствует всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки.

Модуль детского самоуправления направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления

Детское самоуправление включает в себя игры на командообразование; творческие задания; общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены; встреча добрых друзей; создание отрядов; распределение обязанностей.

3.4 Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии»

Экскурсия в лагере с дневным пребыванием детей – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

3.5 Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент), интеллектуальная игра, экологическая беседа; посещение музейно-выставочного центра; Дни единых действий; тематический день Движения Первых; подвижные игры на воздухе.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Творческие активности и их направленности: праздничная игровая программа; праздничная программа посвященная открытию лагерной смены; выступления на концертах; конкурсная программа «Танцуют все»; Спортивное мероприятие «Веселяндия».

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном

формате совместной деятельности.

Творческие активности и их направленности: выступление на концертах, песенный конкурс, танцевальный батл.

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания «Солнечный город», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с

администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений.

Творческие активности и их направленности: интеллектуальная игра, экологическая беседа; посещение музейно-выставочного центра Дни единых действий; тематический день Движения Первых; подвижные игры на воздухе.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания «Солнечный город» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей в условиях организации их творческой деятельности.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком; индивидуальные беседы с родителями; ежедневное заполнение «Экрана настроения».

3.6 Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Предусмотрены такие формы награждения, как индивидуальных заслуг ребенка, так и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов и (или) призов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителям или законным

представителям за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

По результатам участия в конкурсных мероприятиях подводятся итоги, вручаются грамоты и поощрительные призы.

В лагере ведется «Экран настроения», что позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно.

4. Организационный раздел

4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программ смены

Срок реализации программы смены составляет 7 дней. Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Периоды смены:

Организационный период смены.

Это период длится всего 1 день.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, содействовать их сплочению и формированию коллектива.

Основной деятельностью этого периода является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «ПРОФформат»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот период происходит формирование отрядов. Жизнь отрядов строится по законам и правилам лагеря «Солнечный город». Отряды выбирают название, соответствующее теме, оформляют отрядные уголки.

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

Основной период смены.

Продолжительность основного периода – 5 дней.

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (оформление отрядных уголков – дети совместно выбирают дизайн, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и рубрики, посвященные жизни отряда в лагере. Этот творческий мини-проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;
- работа творческих мастер-классов;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно и культурно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

Итоговый период смены.

По количеству дней он, как и организационный период, составляет всего 1 день.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого заключительного концерта;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МБУДО «ДПШ», в сообществе ДПШ ONLINE в социальной сети ВКонтакте.

4.2 Описание игрового сюжета смены

В основу организации смены закладывается легенда лагеря «Профессии для роботов» (*Приложение 1*), согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В рамках лагерной смены организуется сюжетно-ролевая игра, предоставляющая возможность каждому участнику проявить себя в качестве субъекта социальных отношений.

Согласно легенде, участники лагерной смены должны будут помочь жителям Земли из далёкого будущего восстановить данные банка профессий

для обучения роботов. Для этого им придётся познакомиться с рядом профессий. Правильно определив по фрагментам-тегам профессии из банка данных, они добудут вымпелы с изображениями «стёртых» профессий и передадут роботам через временной туннель утерянную информацию. Этим они вернут жителям Земли будущего порядок и процветание.

Для оценивания индивидуальных достижений в течение смены за активное участие учащимся выдаются «денежные знаки» – «роботики» (с изображением роботов). Личные достижения озвучиваются на общелагерной линейке и фиксируются в сетке итогов лагерных мероприятий.

В конце смены награждаются дети, набравшие наибольшее количество «роботиков».

На протяжении лагерной смены в соответствии с её тематикой будет использован «Словарь терминов» (*Приложение 2*).

Итогом лагерной смены станет программа «Все профессии важны, все профессии нужны!», в которой примут участие все участники игры.

4.3 Партнёрское взаимодействие

С целью выстраивания долговременного сотрудничества к реализации программы в рамках воспитательной работы привлекаются такие партнёры, как местное отделение «Движение Первых» Кувандыкского муниципального округа, МБУК «Централизованная клубная система», МБУК «Музейно-выставочный центр» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, МБУДО «Детская школа искусств» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, отдел по молодежной политики администрации Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, Военный комиссариат Кувандыкского муниципального округа и города Медногорск, МБУК «Централизованная библиотечная система» муниципального образования Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, МБУДО «Спортивная школа» Кувандыкского муниципального округа, газеты «Новый путь», «СКИМ» и телерадиокомпания «Аргус» и другие.

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

- Проведение тематического дня в смене: региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

- Профилактические мероприятия: встречи с сотрудниками, беседы с несовершеннолетними «Утро с пользой», «Полезное питание», «Экология и мы». Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

- Познавательные мероприятия: встречи и выставки в музейно-выставочном комплексе, Центральной библиотеке им. П.И. Федорова, просмотр кинофильмов в кинотеатре. Цель – расширение кругозора детей.

- Профориентационные мероприятия: встреча со специалистами Кувандыкского лесничества, кондитером, сотрудником погран. заставы, парикмахером. Цель – знакомство участников смены с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

- Здоровьесберегающие мероприятия: Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни. Проведение мероприятий для формирования навыков здорового образа жизни, культуры здоровья (например: «Музыкальная зарядка»; Познавательный час «Здоровым быть здорово», Танцевальный батл «Танцуют все» и др.).

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере дневного пребывания «Солнечный город» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

- анкетирование детей при приеме в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);

- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, ВКонтакте, Max). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

- участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Веселяндия», экскурсии по знаменательным местам города и другие);

- праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

4.5 Кадровое обеспечение программы

Успешность реализации данной программы во многом зависит от кадрового обеспечения иуровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МБУДО «ДПШ». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и

функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Старший вожатый – осуществляет воспитательную работу, организует активный отдых детей, несёт ответственность за их жизнь и здоровье, осуществляет реализацию программы смены лагеря.

Воспитатель – обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Педагоги дополнительного образования проводят различные творческие мастер-классы.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного время препровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- начальником лагеря и старшим вожатым проводятся ежедневные планерки;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья;
- организуются мероприятия по профилактике детского травматизма.

4.6 Материально-техническое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Методические разработки: сценарии мероприятий.

2. Электронные ресурсы:

сценарии летнего лагеря (например, http://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6).

3. Материально-техническое оборудование:

Отрядные комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря (мячи, обручи, скакалки и др.), актовый зал, танцевальный зал.

Наличие канцелярских принадлежностей (наборы цветной и писчей бумаги, краски, кисти для рисования, карандаши, пластилин, бисер и другие расходные материалы для проведения мастер-классов).

Аудиоматериалы и видеоаппаратура (ноутбук, музыкальные колонки, мультимедиапроектор).

Цифровой фотоаппарат, наборы фотобумаги, цветной принтер.

Призы и наградные материалы.

4. Методическое обеспечение

Наличие Программы воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены.

Должностные инструкции всех педагогических кадров.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Диагностические материалы и методики.

5 Список литературы

1. «Внимание, каникулы!»: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010 г. – 136 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. – Кострома: Педагогическое общество России, 2001 г.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА, 2009 г.
4. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД. – М.:ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2011 г.
6. Гаврилова Т.П. «Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем лагере». Методические рекомендации. – М., 2012 г.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. – М.: Педагогическое общество России, 2001 г.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012 г.
10. Григорьев С.В., Тимофеев Ю.Н. Игры в летнем детском лагере. – М.: Домашнее воспитание, 2009 – №3.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
12. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.

13. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – М., 2008 г.

14. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачѐва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006 г.

15. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1990 г.

16. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря». – М., 2002 г.

17. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов/ сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012 г. – 120 с.

18. Малая энциклопедия вожатского творчества (сборник рекомендаций для отрядных вожатых).// Сост.: Аристова Т.Н., Данилкова А.А., Пель В.С. и др. – Новосибирск, 2011 г.

19. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., №06-1844).

20. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2010 г.

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

22. Программный ориентир лета. (Технологии организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря). – Оренбург, типография ООО «Руссервис», 2013 г. – 86 с.

23. Тимофеева Ю.Н. Командировка в игровое лето.// Образование в современной школе. – 2009 г. – №7.

5. Приложения к программе смены

5.1 ЛДП

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-ый день (организационный этап)	Россия	Культура России.	Торжественная линейка, открытие смены.	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. Игровой час «Давайте знакомиться». Создание названия отряда. Анкетирование. Распределение обязанностей.	Общелагерный
	Мир	Культура России.	Квест «Вся правда о профессиях».	Общелагерный.
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа.	Зарядка на свежем воздухе.	Общелагерный.

	Вариативный модуль	Кружки и секции.	Работа мастер-классов.	Отрядный.
2-6-ой дни (основной этап)	Россия	Культура России.	Торжественная линейка, закрытие смены. Песенная викторина «Угадай мелодию». Час Мужества.	Общелагерный.
	Человек	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых. Спортивно-оздоровительная работа.	Встреча со специалистом Движения Первых. Встреча с мастером спорта по дзюдо и самбо Гадельшиной К.Г. Фестиваль «Наш выбор – спорт». Спортивная игра «Веселяндия».	Общелагерный.
	Россия	Родной край.	Встреча с сотрудниками музейно-выставочного центра «Ветераны труда Кувандыкского округа». Флешмоб «Улицы Героев».	Общелагерный. Межотрядный.
	Человек	Профориентация.	Квест «Вся правда о профессиях». Просмотр мультипликационных фильмов о профессиях. Познавательное мероприятие по ПДД «Дорожные ловушки» с	Общелагерный. Отрядный.

			привлечением инспектора ГИБДД России «Кувандыкский» Д.А. Афанасьевой. Квиз «Устаревшие профессии». Развлекательная программа «Все профессии, важны все профессии нужны!»	
	Мир	Культура России	Конкурс «Точь в точь». Концерт «Созвездие талантов».	Общелагерный.
	Вариативный модуль	Кружки и секции.	Работа мастер-классов.	Отрядный.
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы.	Посещение мемориального комплекса «Родина Мать».	Общелагерный.
7-ой день (заключительный этап)	Человек	Профориентация.	Шоу «Кулинарный поединок».	Общелагерный.
	Человек	Детское самоуправление.	Выставка рисунков и фотографий «Вкусы России».	Отрядный. Общелагерный.
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы.	Экскурсия в пиццерию «Додо Пицца».	Общелагерный.

5.2. План-сетка

смены лагеря дневного пребывания «Солнечный город»

25.10.2025 г. – 01.11.2025 г.

Дата	Тематика дня	Мероприятия	Компонента
День 1 25.10.2025 г.	***«ПРОФформат на старте»***	1. Знакомство с лагерной сменой (знакомство с режимом работы лагеря, выбор названия отряда, девиза, эмблемы, актива). 2. Творческие мастер-классы. 3. Инструктаж по ТБ. 4. Квест «Вся правда о профессиях».	
День 2 27.10.2025 г.	***«В начале большого пути»***	1. Творческие мастер-классы. 2. Квиз «Устаревшие профессии». 3. Оформление отрядного уголка.	1. «Экскурс в историю профессий: забытые профессии»
День 3 28.10.2025 г.	***«По безопасному пути»***	1. Познавательное мероприятие по ПДД «Дорожные ловушки» с привлечением инспектора ГИБДД России «Кувандыкский» Д.А. Афанасьевой. 2. Творческие мастер-классы. 3. Встреча со специалистом местного отделения Движения Первых.	2. «Мир профессий, профессии мира»
День 4 29.10.2025 г.	***«Важные профессии»***	1. Работа кинозала. Просмотр мультипликационных фильмов о профессиях. 2. Творческие мастер-классы. 3. Встреча с сотрудников музейно-выставочного центра «Ветераны труда Кувандыкского округа». 4. Посещение мемориального комплекса «Родина Мать».	3. «Экскурс в историю профессий: важные профессии»
День 5 30.10.2025 г.	***«Спортивные профессии»***	1. Творческие мастер-классы. 2. Фестиваль «Наш выбор – спорт». 3. Встреча с мастером	4. «Экскурс в историю профессий: становление спорта в

		спорта по дзюдо и самбо Гадельшиной К.Г.	Кувандыкском муниципальном округе»
День 6 31.10.2025 г.	***«Все профессии важны, все профессии нужны!»***	1. Развлекательная программа «Все профессии важны, все профессии нужны!». 2. Творческие мастер-классы. 3. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря. Подведение итогов лагерной смены.	5. «Экскурс в историю профессий: профессии будущего»
День 7 01.11.2025 г.	***«Вкусная профессия»***	1. Шоу «Кулинарный поединок». 2. Выставка рисунков и фотографий «Вкусы России». 3. Экскурсия в пиццерию «Додо Пицца».	

5.3. Дополнительные материалы смены лагеря «Солнечный город»

Приложение 1

Легенда смены
«Профессии для роботов»

В далёком-предалёком будущем нашей планеты всю работу за людей стали выполнять специально созданные роботы. Для того, чтобы научить роботов что-то делать, их подключали к банку данных. Итак, в том времени были роботы-водители и роботы-продавцы, роботы-повара и роботы-инженеры, роботы-врачи и роботы-парикмахеры, роботы-садовники и роботы-музыканты. Были даже роботы, которые надували воздушные шарики и роботы, которые запускали фейерверки на весёлых праздниках. А что же делали люди? Люди писали программы для роботов и занимались творчеством, спортом. Они сочиняли стихотворения, писали прекрасные картины и музыкальные произведения, танцевали, ставили театральные постановки, создавали красивые скульптуры, пели и играли на музыкальных инструментах, устанавливали новые спортивные рекорды и много путешествовали.

Но однажды налетел сильный магнитный ветер и повредил банк данных: часть данных о профессиях стёрлась, от них остались лишь фрагменты-теги. А что это значит? Это означает, что никто больше не помнит об этих профессиях, и никто не может объяснить, что должны выполнять роботы-представители этих профессий. Из-за этого в жизни жителей образовались страшные пустоты, а часть роботов одичала: они стали безобразничать, создавать людям проблемы. Посовещавшись, жители будущего решили обратиться за информацией в прошлое. Случайным

образом выбор пал на наше время и на лагерь «Солнечный город». С этой целью был построен временной туннель, через который роботы могут выходить на связь с нашими современниками для сбора данных.

Ребята, вы все готовы придти на помощь жителям Земли будущего и передать роботам утерянную информацию о профессиях? Ваша задача: по перечисленным роботом тегам узнать профессию и назвать её. Помните: ваша помощь очень нужна и важна!

Приложение 2

Глоссарий смены:

«Роботики» – «денежные знаки» лагерной смены «ПРОФформат». Представляют собой цветное изображение роботов и выдаются активным участникам смены как подтверждение индивидуальных достижений.

Батарейка настроения – аналог смайлика. В конце каждого дня участники смены отмечают также свое настроение на мониторе настроений цветными батарейками: оранжевого цвета – классный день, зелёного цвета – день как день, жёлтого цвета – неудачный день.

Наставники роботов – организуют работу творческих групп в рамках развития детского самоуправления в соответствии с основными направлениями программы. Выделяются следующие наставники: наставники по здоровью, наставники в творчестве, наставники по экологии.

Банк профессий – виртуальное хранилище информации о всех существующих профессиях.

Временной туннель – запись видеообращения к участникам смены от лица роботов.

Вымпел – графическое изображение той или иной профессии. Для того, чтобы добыть их, участники смены должны по фрагментам-тегам (по словам-ассоциациям) определить, о какой профессии идёт речь.

Приложение 3

Учебно-тематический план образовательного компонента «Экскурс в историю профессий»

№	Тема	Всего часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. «Экскурс в историю профессий: забытые профессии».	0,5	0,5	1,0
2.	«Мир профессий, профессии мира».	0,5	0,5	1,0
3.	«Экскурс в историю профессий: важные профессии».	0,5	0,5	1,0
4.	«Экскурс в историю профессий: становление спорта в Кувандыкском муниципальном округе».	0,5	0,5	1,0
5.	«Экскурс в историю профессий: профессии будущего».	0,5	0,5	1,0

	ИТОГО	2,5	2,5	5,0

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. «Экскурс в историю профессий: забытые профессии».

Теория: знакомство с профессиями современности. Презентация о современных профессиях.

Практика: безопасное скачивание информации.

2. «Мир профессий, профессии мира».

Теория: понятие «Профессия», «Труд», «Работа», «Оплата труда».

3. «Экскурс в историю профессий: важные профессии».

Теория: просмотр видеоролика «Кем мне стать?». Знакомство с формулой «хочу-могу-надо».

Практика: выбор будущей профессии исходя из классификации основных типов по предмету труда.

4. «Экскурс в историю профессий: становление спорта в Кувандыкском муниципальном округе».

Теория: видеофильм о развитии спорта в Кувандыкском муниципальном округе.

Практика: мастер-класс «Зарядка с чемпионом».

5. «Экскурс в историю профессий: профессии будущего».

Теория: видеофильм о профессиях будущего.

Практика: итоговая программа «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Приложение 4

График проведения мастер-классов

Дата	27 октября (понедельник)	28 октября (вторник)	29 октября (среда)	30 октября (четверг)	31 октября (пятница)
1 отряд Каб. №9	**Казакбаева О.Н.** (танцзал)	**Тарасова И.С.** (каб. №9) **Аликбаева В.В.** (каб. №8)	**Сукач Т.А.** (каб. №9) **Савинова Л.А.** (каб. № 6)	**Степаненко О.С.** (каб. №5) **Кочерга В.А.** (каб. №9)	**Ибраева А.А.** (актовый зал) **Шуракова А.В.** (каб. №9)
2 отряд Каб. №10	**Кубрина И.Н.** (каб. №8)	**Сукач Т.А.** (каб. №10) **Ибраева А.А.** (актовый зал)	**Шуракова А.В.** (каб. №10) **Аликбаева В.В.** (каб. №8)	**Савинова Л.А.** (каб. №8) **Кубрина И.Н.** (каб. №10)	**Кочерга В.А.** (каб. №10) **Ганаева Ж.Р.** (танцзал)
3 отряд Каб. №11	**Савинова Л.А.** (каб. №5) **Шуракова А.В.** (каб. №11)	**Казакбаева О.Н.** (танцзал) **Кубрина И.Н.** (каб. № 11)	**Степаненко О.С.** (каб. №5) **Кочерга В.А.** (каб. №11)	**Ибраева А.А.** (актовый зал) **Сукач Т.А.** (каб. №11)	**Тарасова И.С.** (танцзал) **Аликбаева В.В.** (каб № 8)

Мастер-классы проводятся каждый день. Длительность мастер-класса: 45 минут. Количество мастер-классов: 2 в день.

Приложение 5

Режим дня ЛДП «Солнечный город»

08.00 ч. – 08.15 ч.– приём детей
08.15 ч. – 08.30 ч. – утренняя зарядка
08.30 ч. – 09.40 ч.– свободное отрядное время
09.40 ч. – 10.00 ч. – завтрак
10.00 ч. – 11.40 ч. – работа творческих мастерских
11.40 ч. – 12.30 ч. – конкурсно-игровые, развлекательные мероприятия, занятия по интересам, коллективные творческие дела, встреча с интересными людьми, работа кинозала
12.30 ч. – 13.00 ч. – обед
13.00 ч. – 14.00 ч. – отрядное время (занятия по интересам, профилактические мероприятия и др.)
14.00 ч. – уход детей домой

Приложение 6

Диагностический комплекс
Входящая диагностика
Анкета
Дорогой друг!

Ты пришел в наш лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь – в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые …
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как …
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться …
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет …
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если …
8. Я хотел бы научиться в лагере …
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я …
10. Я буду протестовать, если меня заставят …
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уйти, я …
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя …

Промежуточная диагностика (методики Т.П. Гавриловой, Т.Я. Шиховой)

Методика «Я ВЫБИРАЮ»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – «совершенно согласен» 3 – «согласен» 2 – «трудно сказать» 1 – «не согласен» 0 – «совершенно не согласен».

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов.

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика «Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

Методика «Мишень настроения»

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп

организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

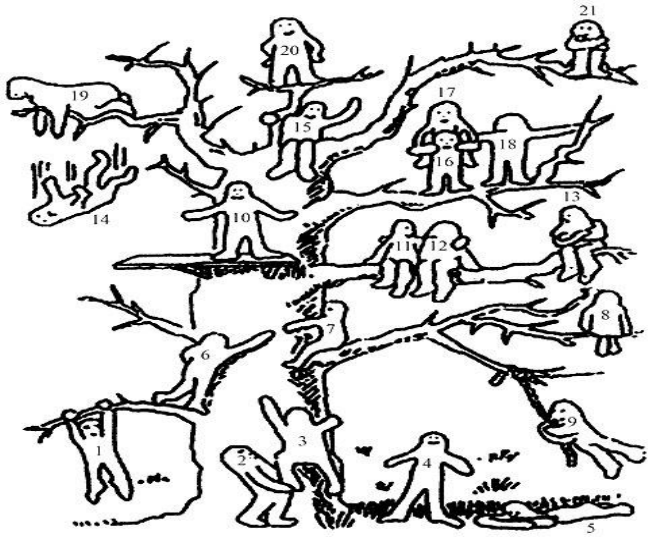
Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребёнком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

Методика «Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции №1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№9 – мотивация на развлечения.

№13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№8 – отстраненность от процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию №20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию №16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка №17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Методика «Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Естественно, материалы анонимны.

Методика «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать ту температуру, которая у них появилась сегодня. Это позволяет определить степень тревожности детей.

Анкета «Профориентационная»

1. Ф.И. ребёнка _____
2. В какие игры ты любишь играть? _____
3. Каким трудом занимаешься в семье? _____
4. Названия каких рабочих инструментов ты знаешь? _____
5. С какими из них умеешь работать? _____

6. Кто тебя этому научил? _____
7. Кем работают твои родители? _____
8. Какие профессии ты знаешь ещё? _____
9. Что тебе нравилось делать на уроках технологии? _____
10. О какой профессии ты хотел бы узнать подробнее? _____
11. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____
12. Какие предприятия нашего города ты знаешь? _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня…
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось…
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось…
4. Несколько слов о нашем отряде…
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я…
7. Хочу пожелать нашему лагерю…
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?
9.

Итоговая диагностика

Анкета

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми_____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?_____

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение_____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» – чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через 2 месяца _____

Через год _____

8. Может ли эта смена в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За_____

Спасибо! За_____

Спасибо! За_____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «нашем доме» – это_____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)