Управление образования администрации муниципального образования
Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников Кувандыкского муниципального округа
Оренбургской области»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом МБУДО «ДПШ»
Протокол №3 от 17.02.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ДПШ»
_____ С.В. Зобенко
Приказ №49/1 от 17.02.2026 г.

Программа организации отдыха и оздоровления детей

«В поисках артефактов дружбы»



Возраст детей: 6,5 – 17 лет
Срок реализации: июнь-август 2026 года
Авторы программы:
Никифорова Юлия Федоровна, заведующий методическим отделом;
Чернова Мария Александровна, старший вожатый

г. Кувандык, 2026 г.

Содержание

1.	**Пояснительная записка**	**3**
1.1	Вступление	3
1.2	Актуальность программы	4
1.3	Новизна программы	4
1.4	Отличительные особенности программы	6
1.5	Адресат	6
2.	**Целевой блок**	**7**
2.1	Цель программы	7
2.2	Задачи программы	7
2.3	Ожидаемые результаты программы смены	7
3.	**Содержательный блок**	**8**
3.1	Этапы реализации программы	8
3.2	Направления деятельности в рамках программы	9
3.3	Модель игрового взаимодействия	11
3.4	Система детского самоуправления	12
3.5	Система мотивации и стимулирования	12
4.	**Организационный блок**	**13**
4.1	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	13
4.2	Кадровое обеспечение программы	14
4.3	Информационно-методическое обеспечение	15
4.4	Материально-техническое обеспечение программы	16
4.5	Информирование и система обратной связи в рамках программы смены	16
5.	**Механизм оценивания эффективности реализации программы**	**16**
6.	**Факторы риска**	**18**
7.	**Список используемых источников**	**18**
8.	**Приложения**	**20**
	Приложение 1 Легенда смены	20
	Приложение 2 Глоссарий смены	21
	Приложение 3 Учебно-тематический план образовательного компонента «Кувандык в годы войны»	22
	Приложение 4 Содержание учебно-тематического плана	23
	Приложение 5 Диагностический комплекс	25
	Приложение 6 Формы организации деятельности детей	30
	Приложение 7 Принципы реализации программы	31
	Приложение 8 Технологии воспитательной деятельности	32
	Приложение 9 Методы реализации программы	34
	Приложение 10 План-сетка смены	35
	Приложение11 Информация для воспитателей детского лагеря об особенностях детей с ОВЗ и рекомендации по работе с ними	38

1. Пояснительная записка

1.1 Вступление

Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накопленной» культуры, память – одна из основ поэзии – эстетического понимания культурных ценностей. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память – наше богатство.

Д.С. Лихачев

По Конституции Россия является многонациональной страной. На ее территории проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя культура, язык, обычаи и традиции. 2026 год объявлен в России Годом единства народов России. Согласно документу, Год единства народов России проводится в целях укрепления национального единства и межэтнического согласия в Российской Федерации. Ключевая задача – укрепление взаимного уважения и гармонии между всеми гражданами через поддержку уникальных традиций и языков каждого народа.

Смена загородного ДООЛ «Долина счастья» «В поисках артефактов дружбы» – это модель многонационального социума с общечеловеческими ценностями. Татары, башкиры, казахи, русские живут в лагере общей отрядной повседневной жизнью, жизнью одной большой дружной семьи. Совместная деятельность, детей разных национальностей, насыщенное дружелюбное общение приобщает к духовно-нравственным ценностям, заложенным в различных народных культурах.

Каждый день лагерь погружается в мир культуры, языка, символов, обычаев и традиций одного из народов. В игровой интерактивной форме дети обсуждают особенности традиций, культуры, истории этого народа, сравнивают свои представления об этой национальности с реальными фактами, учат слова, с помощью которых они смогут приветствовать друг друга в этот день. Важно, чтобы дети почувствовали, что их народ – не единственный в этом мире, что их окружают множество культур, они отличаются друг от друга, но каждая из них по-своему интересна.

Использование игрового сюжета в рамках лагерной смены решит задачу формирования у подрастающего поколения целостного представления об историческом и культурном пространстве малой родины – Кувандыкском муниципальном округе, предоставит возможность каждому ребенку научиться ощущать себя достойным представителем, хранителем и создателем социокультурных и исторических ценностей своего края.

Программа позволит обогатить детей и подростков опытом социализации и создаст ресурс для их гражданского становления.

Использование краеведческого материала своей местности расширит и углубит представления о родном крае.

1.2 Актуальность программы

За многолетний опыт организации лагеря «Долина счастья» в нем создана уникальная воспитательная система, которая даёт положительные результаты. Анализ работы оздоровительного летнего лагеря на протяжении ряда лет показал эффективность работы, организованной в форме сюжетно-ролевой игры. Каждый год педагоги стремятся разнообразить работу лагеря, каждая программа имеет свое конкретное название, цели и задачи. За последние годы успешно реализованы программы: «Лето без Интернета» (2017 г.), «Театральные каникулы» (2018 г.), «Цветик-семицветик» (2019 г.), «Поезд Победы» (2025 г.).

Проанализировав накопленный опыт работы лагеря, приняв во внимание пожелания и предложения детей и родителей, коллектив МАУ «ДООЛ «Долина счастья» решил разработать программу лагерной смены «В поисках артефактов дружбы». Идея программы актуальна в связи со сложной политической ситуацией и спецификой Кувандыкского округа (многонациональностью и поликонфессиональностью).

Программа реализуется в течение трёх лагерных смен и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

1.3 Новизна программы

Новизна программы «В поисках артефактов дружбы» заключается:

- в использовании инновационной формы организационно-игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры «Рамазан и Алёнка») в рамках реализации идеи смены. В ее основу закладывается легенда лагеря, связанная с культурными традициями Кувандыкского района, Оренбургской области и основанная на материале, касающегося национальных культурных ценностей России;

- в использовании системы стимулирования индивидуальных и коллективных достижений, способствующих активизации познавательной деятельности детей и подростков, развитию навыков внутрикомандного взаимодействия;

- в построении целостного интегрированного образовательного и воспитательного процесса, использующего формы социально-культурной работы и весь имеющийся потенциал МАУ «ДООЛ «Долина счастья»;

- в проведении творческих мастер-классов по различным направлениям образовательно-воспитательной деятельности лагеря.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребенка в разнообразные виды внутрилагерной деятельности, в создании условий для его самовыражения на разных уровнях: в рамках работы отряда, реализации образовательного модуля, творческих мастерских и лагеря в целом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья (в том числе и для детей с ОВЗ).

Комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями выстраивается посредством создания инклюзивного образовательного пространства.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей

с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) (см. Приложение 11 – «Информация для воспитателей детского лагеря об особенностях детей с ОВЗ и рекомендации по работе с ними»).

1.4 Отличительные особенности программы

При составлении программы были проанализированы программные материалы летних оздоровительных лагерей: «Хранители»» (г. Лабытнанги, 2023 г.), «Радуга» (г. Ханты-Мансийск, 2024 г.), «Северная мозаика» (г. Югорск, 2025 г.).

Отличительные особенности программы «В поисках артефактов дружбы» заключается в наличии:

- выстроенной системы работы по формированию у детей ценностного отношения к своей малой родине, окружающим людям и себе, как части данного общества;
- разработанной стратегии включения регионального компонента с применением местного краеведческого материала;
- комплексного сочетания различных направлений образовательно-воспитательной деятельности лагеря (краеведческое, художественного, творческого, физкультурно-спортивного, трудового), направленного на реализацию основной концептуальной идеи смены, отраженной в ее названии;
- инновационных форм образовательной, культурно-досуговой, игровой деятельности, способствующих более полному раскрытию потенциала каждого ребенка, формированию у детей навыков межкультурной коммуникации.

1.5 Адресат

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 6,5 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения программы;
- педагогическим работникам как руководству к практической деятельности;
- администрации лагеря «Долина счастья» для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к условиям реализации программы.

2. Целевой блок

2.1 Цель программы:

формирование у детей и подростков ценностного отношения к культурному достоянию России и своей малой родины посредством знакомства с культурой и традициями различных народов в рамках реализации программы лагерной смены.

2.2 Задачи программы:

- расширить представления учащихся об особенностях культуры народов, проживающих рядом;
- расширить общий кругозор учащихся в сфере культурного достояния России в области хореографии, музыки, литературы, изобразительного искусства, исторического и социокультурного наследия своего края и т.д.
- развивать способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде;
- содействовать развитию коммуникативных навыков, активности и инициативности;
- реализовывать индивидуальные способности учащихся посредством создания для них благоприятного психолого-педагогического климата.
- воспитывать уважительное отношение к культурам разных национальностей;
- содействовать формированию ценностных ориентаций детей: Добро, Красота, Мир, Милосердие, Любовь, Дружба, Труд.

2.3 Ожидаемые результаты программы смены

- удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективной деятельности;
- имеет представления о национальном культурном достоянии Кувандыкского городского округа, Оренбургской области, России;
- приобрёл опыт межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;
- проявляет миролюбие, принятие и понимание других людей, стремится позитивно с ними взаимодействовать;
- проявляет уважительное отношение к национальным культурным традициям;
- проявляет интерес к культурным явлениям, ценностное отношение к ним;
- имеет стремление самореализоваться в творческой деятельности;

- усвоил правила социально приемлемого и безопасного поведения для себя и окружающих.
- создана безопасная образовательно-воспитательная среда для пребывания детей в лагере;
- организовано социально-педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей участников лагерной смены;
- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития детей в каникулярное время.

3. Содержательный блок

3.1 Этапы реализации программы смены

Программа тематической смены «В поисках артефактов дружбы» реализуется поэтапно.

I этап – подготовительный

Цель: создание условий для подготовки реализации программы смены: планирование смены; подготовка кадров определение содержания проводимых мероприятий, обеспечение их необходимыми материалами, оборудованием.

II этап – организационный

Цель: создание условий для адаптации отдыхающих и вхождения в программу смены:

- игры на знакомство,
- выбор актива отряда,
- запуск игрового сюжета смены,
- открытие смены.

Основные мероприятия:

- вечерний концерт «Хоровод дружбы» (знакомство с традициями и законами лагеря, представление педагогического состава лагеря, экспромт-задания, игры на знакомство и т.д.);
- «С чего начинается Родина» (открытие смены – концерт).

III этап – основной

Цель: создание условий для реализации сюжета смены и организации жизнедеятельности детей:

- воплощение сюжета смены «В поисках артефактов дружбы»,
- вовлечение учащихся в различные виды коллективно-творческих дел,
- прохождение образовательного компонента «Школа дружбы народов».

Основными мероприятиями являются:

- игра-путешествие «Национальная мозаика» (в ходе мероприятия участники смены знакомятся с особенностями национальных культур: предметы быта, элементы костюмов, национальные игры, танцы, песни);

- ролевая игра «В спорте – сила» (территория лагеря поделена на 10 участков-этапов. На каждом этапе участников ожидает задание, которое под присмотром воспитателя отряд должен выполнить и тем самым получить отметку в боевом листе);

- конкурсная программа «Рыцарский турнир» (в конкуре участвуют представители от каждого отряда. Конкурс проходит в 5 этапов. В конце мероприятия подводятся итоги и каждому мальчику вручают «Королевский указ» о присвоении ему звания «Самый ловкий», «Самый галантный», «Самый сильный» и т.д.).

IV этап – заключительный

Цель: создание условий для логического завершения смены:

- закрытие смены;
- отрядный огонек.

Одним из ключевых мероприятий по завершению лагерной смены и окончания сюжетно-ролевой игры станет заключительный концерт «Наций много, Россия – одна».

V этап – аналитический

Цель: проведение анализа деятельности смены:

Анализ степени реализации целей и задач деятельности лагеря, определение перспективных направлений на следующий год.

3.2 Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Реализация образовательного компонента осуществляется посредством реализации образовательного модуля.

Образовательная деятельность в рамках смены осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом «Школы дружбы народов». Данный модуль сформирован для того, чтобы за счет изучения материала и приобретения навыков дети смогли не только успешно самореализовать себя и свои таланты, но и достичь цели, поставленной в рамках игрового сюжета смены.

Реализация дополнительного образования осуществляется в форме мастер-классов по разным направлениям деятельности, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств. Перечень дополнительных программ по направлениям, предусмотренный данной программой представлен в Таблице 1 «Перечень мастер-классов по направлениям».

Таблица 1. Перечень мастер-классов по направлениям

Мастер-классы по направлениям	
Название мастер-класса	Виды деятельности
Художественной направленности	
«Акварелька»	изобразительное искусство
«В ритме танца»	хореография

«Волшебство из бумаги»	декоративно-прикладное творчество
«Весёлые нотки»	вокал
«Полимерное чудо»	декоративно-прикладное творчество
Технической направленности	
«3D-ручка»	3D-моделирование
Естественнонаучной направленности	
«Берендей»	экология

Занятия в «Школе дружбы народов» проводятся через день. Длительность занятий: 30 минут – для детей 7-10 лет, 40 минут – для детей 11-16 лет.

3.3 Модель игрового взаимодействия

В основу организации смены закладывается легенда лагеря «Рамазан и Алёнка» (Приложение 1), согласно которой все дети, пребывающие в лагере, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Каждый отряд становится командой поисковиков, которым поручается ответственная миссия: напомнить людям о том, как важно жить со всеми в мире. Для этого необходимо собрать за лагерную смену капсулу времени. Капсула времени – это сосуд, в который помещают артефакты – предметы-символы, атрибуты народов, населяющих Кувандыкский муниципальный округ с целью сохранения памяти об обычаях и традициях. Помимо артефактов, в неё помещают написанное детьми письмо-обращение к будущим участникам лагерной смены с призывом к дружбе, миру.

На протяжении всей смены участники игры проявят себя в различных направлениях деятельности.

По итогам дня самая активная команда поисковиков получает 1 из артефактов дружбы. Это может быть расписная деревянная ложка, расшитая тюбетейка, глиняная свистулька, лента для косы, монисто из монет и т.д. В завершении игры команда поисковиков, набравшая большее количество артефактов, получает возможность запечатать капсулу времени с целью сохранения мира, дружбы и гармонии.

На протяжении смены будет использован «Словарь терминов». Все участники и объекты лагеря будут названы в соответствии с тематикой лагерной смены (Приложение 2).

Итогом лагерной смены станет развлекательная программа «Я, ты, он, она – вместе дружная страна», в которой примут участие все участники игры.

3.4 Система детского самоуправления

Система органов детского самоуправления строится в соответствии с основными направлениями программы и представляет собой организацию работы творческих групп – нарядов.

Наименование органа	Содержание работы
Наряд «Медиа в действии» (по 2 представителя от каждой команды поисковиков)	Проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты и информацию для утренних информационных сборов, обеспечивает рекламу дел, событий и т.д.
Наряд «Позитив» (по 2 представителя от каждой команды поисковиков)	Готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в лагере, сюрпризы именинникам, сюрпризы театральных труппам (отрядам); утренние «минутки общей радости» и т.д.
Наряд «Богатырский» (по 2 представителя от каждой команды поисковиков)	Ответственный за организацию и проведение зарядки, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.
Наряд «Артистический» (по 4 представителя от каждой команды поисковиков)	Проводит организацию культурно-досуговых мероприятий: концертов, фестивалей, праздников, тематических вечеров, подготовку спектаклей.
Наряд «Друзья зелёных» (по 2 представителя от каждой команды поисковиков)	Осуществляет контроль за чистотой территорий, организует природоохранные акции.

Данными органами руководят выбранные лидеры из числа детей и подростков. Ежедневное оперативное планирование осуществляется на утренних линейках, оформляются рапортички, которые помещаются на общий стенд, что дает возможность видеть план дня в целом.

3.5 Система мотивации и стимулирования

В рамках лагерной смены организуется сюжетно-ролевая игра, предоставляющая возможность каждому участнику проявить себя в качестве субъекта социальных отношений. Игра включает в себя сбор артефактов для отрядов – определенных предметов быта и вещей, имеющих отношение к той или иной национальности, что даёт возможность участникам собрать к концу лагерной смены капсулу времени. Капсула времени – это сосуд, в который помещают предметы-символы, атрибуты народов с целью сохранения памяти об обычаях и традициях. Помимо артефактов, в неё помещают написанное детьми письмо-обращение к будущим участникам лагерной смены с призывом к дружбе, миру.

Для оценивания индивидуальных достижений участников игры учащимся выдаются «ладошки» различного цвета.

В течение смены за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, за индивидуальные достижения они получают «ладошки» соответствующего цвета:

Красный – активность в общелагерных, отрядных культурно-досуговых мероприятиях, в работе пресс-центра;

Синий – активность в творческих делах;

Желтый – активность в физкультурно-спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях;

Зеленый – активность в природоохранной деятельности.

Участникам, набравшим наибольшее количество «ладошек», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету:

Красный – «Лидер-поисковик».

Синий – «Креативный поисковик».

Желтый – «Лучший поисковик-спортсмен».

Зеленый – «Лучший поисковик-гринписовец».

В конце смены награждаются дети, набравшие наибольшее количество «ладошек определенного цвета. Им присваивается данное звание и вручается главный приз – «рука дружбы».

В течении всей смены действует система стимулирования отрядов. Отряд, выигравший в конкурсе, получает тот или иной артефакт. По завершению игры лучший отряд получает право поместить в капсулу времени все артефакты вместе с письмом-обращением и запечатать её.

Отрядные достижения озвучиваются на общелагерной линейке и фиксируются в сетке итогов лагерных мероприятий.

4. Организационный блок

4.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в рамках программы смены

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. С целью выстраивания долговременного сотрудничества к реализации программы в рамках воспитательной

работы привлекаются такие партнёры, как местное отделение «Движение Первых» Кувандыкского муниципального округа, МБУК «Централизованная клубная система», МБУК «Музейно-выставочный центр» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, МБУДО «Детская школа искусств» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, отдел по молодежной политики администрации Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, Военный комиссариат Кувандыкского муниципального округа и города Медногорск, МБУК «Централизованная библиотечная система» муниципального образования Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области, МБУДО «Спортивная школа» Кувандыкского муниципального округа, газеты «Новый путь», «СКИМ» и телерадиокомпания «Аргус» и другие.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.2 Кадровое обеспечение программы смены

Реализацию программы осуществляет кадровый состав:

- начальник лагеря;
- старший вожатый;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;

- обслуживающий персонал.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни учащихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность реализации лагерной смены.

Старший вожатый осуществляют воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несёт ответственность за их жизнь и здоровье, осуществляют реализацию программы смены лагеря.

Воспитатели организуют жизнедеятельность учащихся, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, осуществляют реализацию программы смены лагеря, организуют работу «Школы дружбы народов».

Педагоги дополнительного образования проводят кружки по интересам.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в массовых мероприятиях и других мероприятиях.

4.3 Информационно-методическое обеспечение программы смены

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Подготовка воспитателей:

- участие их в разработке программы смены;
- подготовка на тематических семинарах;
- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организации смены;
- тематические совещания в период смены;
- ежедневные планерки с целью координации и корректировки плана воспитательной работы.

2. Программно-методическое обеспечение:

- создание банка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в лагере: методика КТД, методика организации досуговых мероприятий, методика организации игры, методика организации акций и др.
- обеспечение свободного доступа к ресурсам сети Интернет.

3. Информационное обеспечение:

- информация о деятельности лагеря размещается в группе МАУ «ДООЛ «Долина счастья», в социальной сети ВКонтакте.

4.4 Материально-техническое обеспечение программы

Смена лагеря организуется с использованием следующих ресурсов:

- ноутбук, проектор, экран для проектора;

- фотоаппарат, наборы фотобумаги, цветной принтер;

- наборы цветной бумаги, кисти для рисования, краски (гуашь, акварель), планшеты для рисования, парафиновые свечи, поролоновые губки, пластилин;

- мячи, обручи, скакалки.

4.5 Информирование и система обратной связи в рамках программы смены

Итоги реализации программы «В поисках артефактов дружбы» подводятся на итоговом совещании, для получения отзывов от родителей и учащихся, используются ресурсы социальных сетей, официального сайта МБУДО «Дом пионеров и школьников Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области».

5. Механизм оценивания эффективности реализации программы смены

В результате реализации программы ребята знакомятся с народным искусством, культурными традициям, памятниками истории и культуры, этнокультурным многообразием, встают на позицию активных участников лагерных дел, осознают ценность социокультурных и исторических особенностей Кувандыкского муниципального округа.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

Входящая диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы; - планёрки начальника лагеря с воспитателями.
Промежуточная диагностика	- методики: «Я выбираю», «Волшебное озеро», «Мишень настроения», «Чудо-дерево», «Фантастический выбор», «Градусник»; - экран настроения.

Итоговая диагностика	- анкетирование; - отзывы детей и родителей.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы, с участниками лагерной смены «В поисках артефактов дружбы» проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования, различных игровых методик (Приложение 5).

В конце каждого дня ребята отмечают также свое настроение на дереве настроений цветными ладошками.



Дерево настроения

Красный цвет – классный день.

Оранжевый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

Таблица 3. Система показателей качества реализации программы

Уровень оценки	Объект, методы и формы оценки
На детском уровне	Изучение мнения и степени удовлетворённости учащихся организацией лагеря посредством анкет: - в организационный период; - в заключительный период; - ежедневный мониторинг настроения детей и подростков (методика «Смайлики»); - наблюдение за проявлениями активности, инициативы детей, степени включенности в общую деятельность.
	- динамика развития физических качеств; - система тестовых упражнений согласно возрастным нормативам.
На родительском уровне	Определение ожиданий и потребностей родителей при выборе

	лагеря дневного пребывания: - анкетирование до начала смены; - беседы в организационный период; - анкетирование по итогам смены.
На уровне администрации лагеря	Психологический микроклимат: - анализ среды и характера взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми, между педагогами посредством анкет. Эффективность применяемых образовательных технологий, методов, приемов: - анализ активности, интереса и вовлеченности детей и подростков в творческую деятельность.

6. Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы лагерной смены «В поисках артефактов дружбы» и пути их предотвращения представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма; - контроль за соблюдением правил поведения детей.
Неблагоприятные погодные условия	- организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погодных условий).
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей.
Низкая активность детей в реализации программы	- выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения к социально-значимой, спортивной, творческой и др. деятельности.
Отсутствие социального партнерства	- создание положительного имиджа «ДООЛ «Долина счастья» как социально-ответственного оздоровительно-образовательного учреждения.

7. Список используемых источников

1. Гармаш В.С., Кавизина К.Н. Образовательная программа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек». Республика Крым, ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017. – 103 с.

2. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014. – 126 с.

3. Летний отдых: идея – проект – воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г. Нещербет. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.

4. Мальгина О.Г. Идеи нашего лета: методический сборник из опыта работы. Тюмень, «Ребячья республика», 2019. – 204 с.

5. Романова А.И., Сафин Н.В. «Программный конструктор детского отдыха»: методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации детского отдыха и оздоровления. – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38с. ISBN 978-5-904627-40-9.

6. Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 2017. – 238 с.

7. Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. – Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007. – 384 с.

8. Фришман, И.И. Игры без проигравших. – Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010. – 90 с.

9. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

Приложения

Приложение 1

Легенда смены
«Рамазан и Алёнка»

Жили-были (совсем как в сказке) по соседству башкирский мальчик Рамазан и русская девочка Алёнка. Они ничем не отличались от тысяч своих сверстников: также шалили, ходили в школу, играли, ссорились и мирились, гуляли, смотрели мультфильмы, рисовали, лепили снеговиков, объедались мороженым и качались на качелях. А вот город отличался ото всех других городов: у него был собственный хранитель – златогривый конь. Под его покровительством все жили дружно, весело и счастливо – волшебный конь оберегал жителей от бед и несчастий. Но однажды Алёнка и Рамазан сильно повздорили. Сейчас уже никто не вспомнит – из-за чего они поссорились, и кто стал зачинщиком ссоры. Оба наговорили друг другу много обидных слов. Сгустились тучи Зла над городом, конь потерял свою силу. Понуро он пришёл к Рамазану и Алёнке, стал их укорять: «Что вы наделали! Теперь ждите большой беды!» Испугались ребята, начали друг на друга пенять: «Это она первая начала!», «Нет, это он первый!». Конь печально молвил: «Друзья, сейчас не время для распрей! Вы должны всё исправить. А это ох как непросто будет сделать…» Притихли Алёнка с Рамазаном. Затем мальчик с надеждой спросил: «А что мы должны сделать? Скажи нам, мы обязательно справимся»… И Алёнка согласно кивнула. Конь продолжил: «Вы должны собрать артефакты дружбы народов для капсулы времени – чтобы люди всегда помнили о том, как важно жить со всеми в мире. Это может быть народный танец или песня, обряд или традиции, предмет народного промысла или рисунок. Вы должны за 14 дней успеть собрать их и создать капсулу времени. Ребята из лагеря «Волна» будут вашими помощниками. В путь, мои друзья!».

Приложение 2

Глоссарий смены:

Начальник лагеря – начальник поискового штаба

Старшая вожатая – хранительница капсулы времени

Воспитатели – командиры команд поисковиков

Отряды – команды поисковиков

Линейка – оперативка

Артефакт – предмет быта или вещь, имеющие отношение к той или иной национальности.

Капсула времени – сосуд, в который помещают предметы-символы, атрибуты народов с целью сохранения памяти об обычаях и традициях.

Приложение 3

Учебно-тематический план образовательного компонента

«Школа дружбы народов»

№	Тема	Всего часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Моя Родина. Моя страна.	0,5	0,5	1
2.	Мои друзья – русские (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).	0,5	0,5	1
3.	Мои друзья – татары (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).	0,5	0,5	1
4.	Мои друзья – казахи (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).	0,5	0,5	1
5.	Мои друзья – башкиры (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).	0,5	0,5	1
6.	Мои друзья – мордва (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).	0,5	0,5	1
7.	Мои друзья – чеченцы (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).	0,5	0,5	1
8	Мои друзья – армяне (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).	0,5	0,5	1
9.	Итоговая программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».	0,5	0,5	1
	ИТОГО	5,5	3,5	9

Приложение 4

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Моя Родина. Моя страна.

Теория: Понятие «Родина», «Малая родина». География России. Народности.

Практика: Презентация «Кувандык – долина счастья!»

2. Мои друзья – русские (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).

Теория: Знакомство с традициями, ремёслами,праздниками русского народа. Знакомство с национальной одеждой, что к ней относится.

Практика: нарядить бумажную куклу в национальные одежды. Физкульминутка: игра «Ручеёк». Обрядовый танец «Завивание капустки».

3. Мои друзья – татары (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).

Теория: Знакомство с традициями, праздниками, играми татарского народа. Знакомство с национальной одеждой, что к ней относится.

Практика: татарская национальная игра «Бой мешками», разучивание танца «Куляга». Одевание бумажной куклы в татарскую национальную одежду.

4. Мои друзья – казахи (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).

Теория: Происхождение казахского народа. История поселения казахов на территории Оренбургской области. Быт, культура казахского народа.

Практика: Народные традиции казахского народа: традиции гостеприимства – одаривание, угощение (дастархан).

5. Мои друзья – башкиры (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда)**.**

Теория: Происхождение башкирского народа. Поселение на территории Оренбургской области. Быт, культура башкирского народа.

Практика: Народные башкирские игры «Тирмэ» («Юрта»), «Курай» («Дудочка»).

6. Мои друзья – мордва (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).

Теория: Знакомство с культурой, бытом, национальным костюмом и музыкальными инструментами мордовского народа.

Практика: разучивание мордовской песни «Чиньжарамо» («Подсолнух»).

7. Мои друзья – чеченцы (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).

Теория: История чеченского народа. Поселение чеченцев на территории Оренбургской области. Культура, традиции чеченского народа.

Практика: Презентация «Нохчадлла» – чеченский характер.

8. Мои друзья – армяне (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда).

Теория: Знакомство с культурой, бытом, национальным костюмом армянского народа.

Практика: встреча с представителем армянской национальности Атоян К.М.

9. Итоговое занятие. Познавательно-игровая программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

Приложение 5

Диагностический комплекс
Входящая диагностика
Анкета
Дорогой друг!

Ты пришел в наш лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь – в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые …
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как …
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться …
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет …
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если …
8. Я хотел бы научиться в лагере …
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я …
10. Я буду протестовать, если меня заставят …
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уйти, я …
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя …

Промежуточная диагностика (методики Т.П. Гавриловой, Т.Я. Шиховой)
Методика «Я ВЫБИРАЮ»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – «совершенно согласен» 3 – «согласен» 2 – «трудно сказать» 1 – «не согласен» 0 – «совершенно не согласен».

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов.

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика «Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

Методика «Мишень настроения»

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

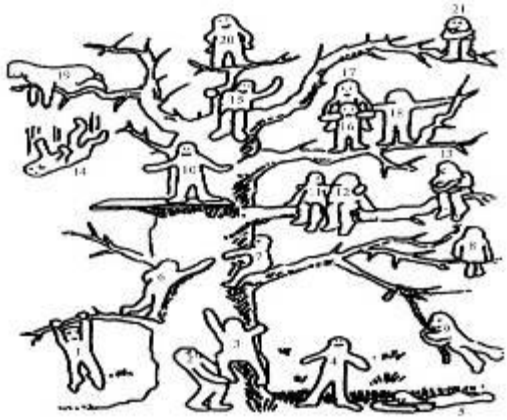
Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

Методика «Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 – отстраненность от процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию №20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию №16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка №17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Методика «Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

Методика «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

Методика «Недописанный тезис»

(можно применять для выявления источника негатива)

Я думаю, на мое настроение повлияло сегодня…

- Дела в лагере.

- Мое участие в делах лагеря.

- Оценка моей работы.

- Мои отношения с товарищами.

- Отношения с педагогом.

- Отношения с родителями.

- Погода.

- Состояние здоровья.

- Трудно сказать…

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня…
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось…
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось…
4. Несколько слов о нашем отряде…
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я…
7. Хочу пожелать нашему лагерю…
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Итоговая диагностика

Анкета

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми_____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?_____

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение_____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии ____ _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____ _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» – чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через 2 месяца (в сентябре) _____

Через год _____ _____

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За_____

Спасибо! За_____

Спасибо! За_____
10. Пожалуйста, закончи предложения:
Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
11. Главное для меня в «нашем доме» – это_____
12. Я надеюсь на _____
13. Твой автограф на память _____
(Имя, Фамилия)

Приложение 6

Формы организации деятельности детей

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Образовательные формы организации деятельности детей:

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;

- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

- *групповые*, благодаря которым ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Именно сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

- *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников деятельности, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

В ходе реализации программы также применяются досуговые формы деятельности:

Линейка – организованная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщения им важной информации.

Сюжетно-ролевая игра – одна из разновидностей игры, которая построена на погружение в определенный сюжет, проводимая в режиме реального времени.

Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию.

Коллективное творческое дело – организация яркого, наполненного творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное и общегрупповое дело, целью которого является создание какого-либо объекта.

Конкурс – личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, лучшего исполнителя, лучшей работы и т.д.

Флэшмоб – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Главным направлением в работе воспитателей детского оздоровительного лагеря является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Приложение 7

Принципы реализации программы

Методологической основой реализации программы «В поисках артефактов дружбы» являются следующие принципы:

1. Принцип природосообразности: учет особенностей развития ребенка (возрастные, половые, физиологические, психологические и др.);

2. Принцип культуросообразности: опора на воспитательные ценности в национальной, общероссийской культурах;

3. Принцип гуманизма: воспитание положительного отношения и уважения к человеку, природе, окружающему миру на таких ценностях как любовь, доброта и ответственность;

4. Принцип поликультурности: учет национальных, региональных, языковых особенностей и тенденций развития личности, того общего, что объединяет все народы и культуры России и Оренбуржья;

5. Принцип партнерского общения: лагерная смена проходит в атмосфере открытости, доверия, свободы собственного видения и мнения каждого;

6. Принцип свободы и творчества: предполагается, что каждый имеет право выбора познавательной деятельности.

7. Принцип игры: использование игры как формы создания особого игрового пространства и времени, особой, значимой для детей системы норм и ценностей, отражённых в игровых правилах;

8. Принцип яркой событийности: построение воспитательной работы в лагере осуществляется в виде единства ярких событий и интересной повседневности, наличие в лагерной жизни эмоционально и интеллектуально насыщенных дел, тайн, загадок, приключений.

Приложение 8

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы «В поисках артефактов дружбы» возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере ***здоровьесберегающих технологий*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- ***Технология коллективной творческой деятельности*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

- Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)***.

- Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- ***Технология проектного обучения*** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

- Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

- ***Кейс-технология*** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

- ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу-технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Приложение 9

Методы реализации программы

Содержание программы «В поисках артефактов дружбы» реализуется посредством методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

Методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы формирования личности ребенка.

Методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне применяются следующие методы:

Методы воспитывающих ситуаций. Необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.

Метод убеждения (беседа, рассказ, размышление, метод создания ситуаций)

*Методы организации деятельности (*конкурсы, мастер-классы и т.д.).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

Метод игры. Игра позволяет прожить различные социальные роли, что обогащает социальный опыт детей и подростков.

Методы состязательности в условиях лагеря распространяются на все сферы деятельности детей.

Методы равноправного духовного контакта.

Методы воспитывающих ситуаций.

Приложение 10

План-сетка смены (14 дней)

Дата	Тематика дня	Мероприятия	Компонента
День 1	***«Вот и встретились»***	1. Игровая программа «Ты мой друг и я твой друг». Знакомство с режимом работы лагеря, формирование отрядов, выбор названия отрядов, девиза, эмблемы, актива. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, лагерь».	
День 2	***«Секрет большого хоровода»***	1. Игровая программа «Вместе весело шагать». 2. Запуск программы по созданию национального хоровода «Секрет большой страны». 3. Оформление отрядных уголков. 4. Танцевальный марафон «Все вместе».	1. Вводное занятие «Моя Родина. Моя страна».
День 3	***«Моя страна – моя Россия»***	1. Познавательное мероприятие по ПДД «Дорожные ловушки». 2. Игры на свежем воздухе. 3. Открытие лагерной смены «Моя страна – Моя Россия».	2. Мои друзья – русские (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда)
День 4	***«У истока»***	1. Игра-путешествие по станциям «Родники вы мои, родники». 2. Акция «Береги природу». 3. Открытие малых Олимпийских игр. 4. Спортивно-игровая программа «Богатырская наша сила».	
День 5	***«Эх, русская душа»***	1. Выставка рисунков «Ярмарка». 2. Соревнования по пионерболу. 3. Игровая программа «Приглашают скоморохи».	3. Мои друзья – татары (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда)
День 6	***«Под звуки курая»***	1. Интеллектуальная игра «Я это знаю».	

		2. Спортивная игра «Перестрелка». 3. Конкурс рисунков на асфальте «Детство. Радуга. Краски». 4. Квест «Многонациональная Россия»	
День 7	***«Забытые ремесла»***	1. Мастер-класс «Забытые ремесла». 2. Выставка народных умельцев «Что умеют наши руки». 3. Соревнования по настольному теннису. 4. Игровая программа «В дружбе народов – сила страны».	4. Мои друзья – казахи (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда)
День 8	***«Степь да степь кругом»***	1. Игровая программа «Людям на забаву». 2. Отрядная мастерская «У кого что, а у нас чаепитие!». 3. Соревнования по шашкам и дартсу. 4. Театрализованная программа «Расскажу тебе я сказку».	5. Мои друзья – башкиры (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда)
День 9	***«Широка страна моя родная»***	1. Выставка рисунков «С чего начинается Родина». 2. Спортивная программа «Непоседы». 3. Концертная программа «День семейного счастья».	
День 10	***«Тепло родного очага»***	1. Конкурсно-игровая программа «Огонь – друг, огонь – враг». 2. Выставка творческих работ на противопожарную тематику, антитеррористическую безопасность. 3. Спортивный забег «Мы выбираем ЗОЖ». 4. Исторический квест «Победа, объединившая Россию».	6. Мои друзья – мордва (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда)
День 11	***«О чем поет ветер»***	1. Развлекательная программа «Мелодии ветра». 2. Игры на свежем воздухе. 3. Конкурсная программа «Мисс и мистер лагеря».	7. Мои друзья – чеченцы (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные

			блюда)
День 12	***«С песней жить веселее»***	1. Викторина «Сказки старой юрты». 2. Рисунок на асфальте «Моя фантазия». 3. Закрытие малых Олимпийских игр. 4. Шоу «Битва хоров».	8. Мои друзья – армяне (костюм, быт, ремесла, песни, танцы, игры, национальные блюда)
День 13	***«Встанем в дружный хоровод»***	1. Игра по станциям «Соберу я венок». 2. Выставка рисунков «Щедрый край». 3. Развлекательная программа «Я, ты, он, она – вместе дружная страна». 4. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря. Подведение итогов лагерной смены.	9. Итоговое мероприятие «Мой друг»
День 14	***«До встречи в следующем году...»***	1. До свидания, лагерь...	

Приложение 11

Информация для воспитателей детского лагеря об особенностях детей с ОВЗ и рекомендации по работе с ними

Инструкция по организации работы педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1 Общие требования

1. В случае заезда в детский лагерь обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) начальнику детского лагеря необходимо поставить в известность всех специалистов детского лагеря, с которыми возможен контакт данного ребенка и от деятельности которых зависит обеспечение пребывания ребенка в детском лагере.

2. Провести со всеми педагогами, работающими с обучающимся с ОВЗ, целевой инструктаж и выдать рекомендации по организации работы с данным обучающимся.

Алгоритм действий педагога

В случае наличия в организованном коллективе детей (отряде, учебной группе, классе и т. д.) обучающихся с ОВЗ педагогу следует придерживаться указанного алгоритма действий:

Подготовительный этап – сбор предварительной информации, учет которой необходим при организации образовательной деятельности:

1. Выявить характер физических особенностей обучающегося с ОВЗ через административную группу детского лагеря или сопровождающего.

2. Выявить наличие сопровождающего с обучающимся с ОВЗ.

3. Проверить организацию образовательной среды:

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению – проверить наличие справочной информации, плана дня, расписании кружков (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см.) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), размещенной в доступных местах и в адаптированной форме;

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху – наличие визуальной справочной информации о деятельности коллектива детей, в котором находится ребенок (отряд, учебная группа, класс и т. д.);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: проверить возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения,

столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов. Для этого важно заранее изучить территорию передвижения отряда с целью выявления труднодоступных мест (везде ли может пройти инвалидная коляска, или сам обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата) и запланировать безопасные маршруты передвижения с учетом особенностей обучающегося с ОВЗ, а также учесть места для отдыха (скамейки, лавочки).

В день заезда – беседа с обучающимся с ОВЗ или его сопровождающим с целью сбора дополнительной информации:

1. Выявить особенности жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ и договориться в каких случаях ему понадобиться ваша помощь:

- уровень самообслуживания – насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность (заправка кровати, самообслуживание в столовой, стирка вещей), навыки личной гигиены;
- передвижение – насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;
- уровень обучения – в каком классе учиться обучающийся с ОВЗ, какие трудности возникают во время учебы, какие учебные предметы нравятся/не нравятся; выявление дополнительных интересов, хобби.

2. Выяснить об опыте нахождения в детском коллективе, возникали ли сложности и какого рода (взаимодействие со сверстниками, педагогами, трудности бытового характера).

О выявленной информации и об особенностях обучающегося с ОВЗ обязательно сообщите педагогам-психологам своего лагеря и завучу школы.

В течение смены:

1. Наблюдение за обучающимся с ОВЗ:

- насколько обучающийся соответствующе воспринимает окружающую обстановку, оценивает ситуацию, определение времени и место нахождения;
- уровень межличностного общения со сверстниками, способность к установлению контакта с людьми, ведения диалога;
- способность к социально приемлемому поведению обучающегося с ОВЗ с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

- способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и участию в образовательнооздоровительном процессе.

2. Сбор и обмен информацией между всеми педагогами, работающими или взаимодействующими с обучающимся с ОВЗ (особенно с педагогами школы – об успеваемости и взаимодействию со сверстниками в классе).

3. Беседа с детским коллективом в отсутствии обучающегося с ОВЗ (не акцентируя внимания, что вас интересует именно отношение к обучающемуся с ОВЗ) о взаимодействии подростков друг с другом и возникающих трудностях в коллективе.

Если подростки озвучивают о трудностях взаимодействия, связанных с обучающим с ОВЗ обязательно сообщите об этом педагогам-психологам учебно-методического центра и привлеките их к оказанию помощи в работе со всем детским коллективом. А также в ходе беседы вы можете ответить на интересующие вопросы подростков относительно обучающегося с ОВЗ.

Но помните о корректности преподносимой информации и не обозначайте конкретных медицинских диагнозов ребенка и их возможных причин.

В ходе общения с обучающимися с ОВЗ следует придерживаться следующих правил, исходя из категории ограничения возможностей здоровья.

4.1 Правила общения с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облокачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия обучающегося с ОВЗ – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.
- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.
- Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.
- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.
- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне с обучающимся с ОВЗ. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы подросток имел возможность принимать решения заранее.

- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской – это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

4.2 Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение зрения или незрячими:

- Предлагая свою помощь, направляйте подростка, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого ребенка и тащить его за собой.

- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.

- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

- Если вы собираетесь читать незрячему подростку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.

- При проведении инструктажа не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий ребенок должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого подростка от ответственности, обусловленной документом.

- Всегда обращайтесь непосредственно к обучающемуся с ОВЗ, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.

- Когда вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему

возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

- Когда вы общаетесь с группой незрячих подростков, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

- Не заставляйте вашего обучающегося с ОВЗ вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего подростка это означает «видеть руками», осязать.

- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».

- Если вы заметили, что незрячий ребенок сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений.

- При сопровождении незрячего подростка не закладывайте руки назад – это неудобно.

4.3 Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение слуха:

- Разговаривая с подростком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.

- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

- Чтобы привлечь внимание подростка, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть его или же помахать рукой.

- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас обучающийся с ОВЗ.

- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

- Нужно смотреть в лицо подростку и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

- Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

5. В конце смены. Обязательно проконтролируйте сбор вещей или помогите уложить вещи. Организуйте в отряде целенаправленный обмен адресами с учетом присутствия всех подростков, чтобы у всех подростков, в том числе у обучающегося с ОВЗ, были координаты друг друга.

Обязательно передайте всю необходимую информацию родителям или сопровождающим о достижениях, участии и/или возникших сложностях у обучающегося с ОВЗ в период его пребывания в детском лагере.

Особенности слабовидящих детей

Нарушение зрения, играющего очень важную роль в развитии ребенка, сказывается на формировании познавательных процессов восприятия, пространственных представлений, образного мышления, речи и психических процессов.

При нарушении зрения у детей в той или иной степени страдает целостность восприятия окружающей действительности. Их представления бедны, фрагментарны, а в ряде случаев и искажены, понятия о природных явлениях и предметах неполны. Все это отражается на мыслительных процессах, на формировании речи, памяти, воображении.

Дефекты зрения вызывают вторичные отклонения и в физическом развитии: ориентировки в пространстве, координации движений, осанки, двигательной активности, общей и мелкой моторики. Большинство слабовидящих детей скованны, малоподвижны, неуверенны, боятся пространства.

Рекомендации педагогам, работающие со слабовидящими детьми

1. Педагог должен знать индивидуальные особенности функционирования зрительной системы ребенка. Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (при одинаковой остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой – на осязание, третий – на осязание и зрение.

2. В случае если у ребенка нет светобоязни, и он нуждается в дополнительном освещении, рабочее место должно быть освещено настольной лампой с регулятором степени освещенности, поскольку количество света, необходимое для нормального функционирования зрения, зависит как от общей освещенности помещения, так и от функционального состояния зрительного анализатора ребенка. Если у ребенка наблюдается сильная светобоязнь, его нужно посадить спиной к окну или закрыть окно шторой. При наличии светобоязни на одном глазу, ребенку следует сидеть так, чтобы свет падал с противоположной стороны.

3. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих детей составляет не более 15-20 минут непрерывной работы, для детей с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10-20 минут.

4. Через 2-3 мин. занятий предлагать ребенку тренировочные упражнения для зрения (взгляд на отдаленные предметы за окном, затем на метку на стекле).

5. Для восприятия наглядных пособий должно предоставляться больше времени - на 2-3 мин., чем нормально видящим детям. Некоторым детям необходимо предоставить возможность приблизиться к демонстрируемому материалу, внимательно рассмотреть его, обследовать с помощью осязания.

6. Сочетание различных форм наглядности и словесного пояснения. Описание наглядного пособия должно быть четким, доступным.

7. Необходимо использовать яркие цвета (оранжевый, красный, зеленый и их оттенки). Следует избегать использования темно-синего, темно-фиолетового, темно-зеленого.

8. Использовать бумагу без линеек и клеток или линовать лист для их четкого различения.

9. Темп письма и чтения слепого или слабовидящего ниже.

10. Речь педагога должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует и т.д.

11. Использование наглядного материала с четкой формой и с четкими контурами, увеличенными в размере – в полтора раза, не предъявлять наглядный материал, вложенный в файл.

12. Использовать сохранные анализаторы – слух и осязания.

13. При использовании индивидуальных заданий на карточках применять шрифт увеличенного размера

14. Детям с близорукостью изменениями на глазном дне, косоглазием, подвывихом хрусталика противопоказаны прыжки в высоту и в длину, соскоки со снарядов, стойки на голове, руках, нагрузки с большой интенсивностью в беге, передвижению на лыжах и коньках.

15. Постоянно рассказывайте ребенку, чем вы занимаетесь, что происходит вокруг, какая обстановка окружает. Употребляйте знакомые ему слова, постоянно расширяя его словарный запас.

16. Очень важно развивать у ребенка различные виды восприятия: осязание, слух, обоняние, вкус.

17. Не оставляйте ребенка с ОВЗ по зрению одного в незнакомом месте.

Краткая характеристика детей с нарушениями слуха

Нарушение слуха – потеря способности человеческого организма обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой. Различают врожденное или приобретенное, полное (глухота) или частичное (тугоухость) нарушение слуха.

Частичная или полная глухота лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Нарушение слуха напрямую влияет на развитие речевого аппарата ребенка и опосредованно на формирование мышления и памяти. Так как поведенческие и личностные особенности детей с нарушением слуха не являются биологически обусловленными, то при создании надлежащих условий в наибольшей степени их можно откорректировать.

Ведущую роль в познании окружающего мира у детей с полной или частичной глухотой играет зрение, а также двигательные, осязательные и тактильно-вибрационные ощущения.

Рядом особенностей отличается память частично или полностью глухих детей, так как темп речевого развития у них замедлен, соответственно замедляется и их словесная память. Замедленное формирование речи в свою очередь влияет на абстрактное мышление детей с нарушением слуха.

У ребенка с нарушением слуха замедляется процесс усвоения информации и возникает трудность в общении с окружающими людьми, что неможет не отразиться на формировании его личности. Трудность в налаживании контактов и своеобразие взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию таких негативных черт и особенностей детей с нарушением слуха, как агрессивность и замкнутость. Однако при своевременном оказании коррекционной помощи, любые отклонения в развитии личности могут быть преодолены.

Особую роль в процессе образования детей с нарушением слуха играют наглядно-действенные средства и приемы (пантомима, драматизация и инсценировка), потому как они помогают сформировать представления и понятия сначала на наглядно-образном, а затем и на отвлеченном уровне обобщений.

Рекомендации для работы со слабослышащими детьми

При работе с детьми с нарушением слуха и интеллекта необходимо учитывать следующее:

1. Стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии. Адекватно оценивайте возможности ребенка, не требуйте от него более того, что он может.

2. Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка (должны учитываться психофизические, речевые особенности и возможности детей).

3. Если ребенок в процессе интеллектуальной деятельности проявляет двигательное беспокойство - это свидетельствует о наступлении утомления. Постарайтесь переключить его на другой вид деятельности (например, предложите поиграть в мяч или дайте другую возможность расслабиться.)

4. Соблюдайте чередование видов деятельности (смена ведущего анализатора: остаточный слух, зрение).

5. Не давайте одновременно несколько поручений. Предлагайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. При этом обязателен контроль качества выполнения задания.

6. Речь воспитателя должна служить образцом для детей с нарушениями слуха и интеллекта: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи детьми.

7. При организации кружков и/или клубов по интересам, внеотрядных объединений они могут создаваться двумя путями: кружки и занятия только соответствующие возможностям детей, специальные для детей с нарушением слуха (жестовое пение) и развивающие в которых занимаются только дети с нарушениями слуха или кружки открыты для всех детей, независимо от их возможностей. Дети могут попробовать себя в разных областях и выбрать то, что больше нравится.

8. Спортивные мероприятия проводятся как обычные мероприятия и игры, дети с нарушением слуха нуждаются только в более простом объяснении правил и наглядном материале.

9. При проведении общелагерных мероприятий Неслышащие дети наравне со слышащими участвуют в мероприятиях, но, чаще правила немного смягчаются для детей с нарушением слуха в тех случаях, если данное мероприятие является сложным для них. Дети с нарушением слуха наравне могут принимать участие в межлагерных мероприятиях, в зависимости от темы и предлагаемых конкурсов.

10. В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.

11. В любой ситуации обучения (объяснения) подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения (наглядный материал).

12. Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. Поэтому каждое новое слово, чтобы включиться в активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой.

13. В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий.

14. В любой ситуации включайте детей в диалог, обсуждение по поводу результатов и процесса их достижения.

15. При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»).

16. Не допускайте повышенного уровня шума (на площадке, в игровой), включайте в учебный процесс «минуты молчания», которые являются своеобразным отдыхом для слуха и будут полезны всем детям отряда.

17. Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом/всех детей повторять за воспитателем.

18. Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

19. Во время беседы или занятия используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятое слово; напишите всю фразу.

20. Используйте по максимуму таблички. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.

21. Ребенок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).

22. Если отвечают/говорят или ведется беседа, обращайте внимание слабослышащего ребенка на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухозрительное восприятие).